



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**Istituto Comprensivo "Pablo Neruda"**  
**Via Casal del Marmo n. 212 - 00135 Roma**  
**Cod. Fisc. 97714290588**

✉ [RMIC8GR00L@istruzione.it](mailto:RMIC8GR00L@istruzione.it) - Rmic8gr001@pec.istruzione.it

☎ 06/30819741 fax 06/30819741

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO**  
**aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

**PREMESSA**

L'educazione civica suggerisce un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Tutto questo è possibile se si crede in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza globale. Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria; ecco perché, già da anni, nelle aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, quelle che, una ventina di anni fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza e l'educazione allo sviluppo sostenibile. Tutte queste forme di "educazioni" sono stimolanti per favorire la coscienza del bene comune, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico.

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ed il Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020 hanno introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020- 2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nell'ottica *«formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»*.

### **FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- ✓ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- ✓ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
  - Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ✓ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- ✓ Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell' Unione Europea.
- ✓ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- ✓ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE  
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M.254/2012)RIFERITE  
ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**  
*(Allegato B – D.M.35/2020)*

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## NUCLEI TEMATICI

I **nuclei tematici** dell'insegnamento dell' Educazione Civica sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della **legge del 20 agosto 2019, n° 92**:

<b>Nuclei tematici</b>	<b>1. COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Legalità</li><li>✓ Solidarietà e diritti umani</li><li>✓ Regolamenti scolastici e regole comuni</li></ul>
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Educazione alla salute</li><li>✓ Sicurezza alimentare</li><li>✓ Tutela ambiente</li><li>✓ Rispetto beni comuni e animali</li><li>✓ Tutela del patrimonio e del territori</li></ul>
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sicurezza in rete e uso consapevole del web</li></ul>

Con Decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il **Comitato tecnico scientifico** che ha predisposto e validato le **Linee Guida**, emanate il 22 giugno 2020 con il **decreto n. 35** del Ministro dell' Istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo di istituto, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

### ***1.COSTITUZIONE***

La Costituzione è la solida base su cui poggia la nostra convivenza civile, il nostro essere comunità di uomini e donne uniti da regole e valori condivisi. E' importante che le nuove generazioni riscoprano e approfondiscano i valori fondanti di democrazia, di libertà, di solidarietà e pluralismo culturale che la Costituzione esprime, al fine di acquisire quelle competenze che sono necessarie per una cittadinanza consapevole che si fonda sulla conoscenza e sul rispetto delle norme che stanno alla base del nostro vivere comune. E' necessario pertanto dare alle nostre ragazze e ai nostri ragazzi gli strumenti che servono per partecipare in modo attivo, costruttivo, responsabile e solidale alla vita sociale, lavorando nel rafforzamento dello studio dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione. Illuminanti le parole di Piero Calamandrei ***“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un***

*programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.”*

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i **17 obiettivi** da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello **sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla



salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Ricordiamo le parole di Luca De Biase: *Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile è lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura.”*

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. A questo proposito costituiscono una guida le parole del Garante della Privacy: *Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale: quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri.*

## **IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020), si elabora un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, i docenti tengono conto dei bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina. La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino. Le scelte operate intendono fornire agli alunni l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani .

## **SCUOLA DELL' INFANZIA**

La Scuola dell' Infanzia attraverso i campi di esperienza svilupperà il senso di cittadinanza, scoprendo l'altro da sé, i suoi bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso le regole condivise. I bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano maturando comportamenti corretti per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Quindi, l' educazione civica, nella scuola dell'infanzia, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

## **SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola Primaria consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica costituisce una grande occasione per gli studenti della Scuola Secondaria di I grado poiché, attraverso tale percorso di studio, i docenti potranno aiutare i loro alunni a sviluppare una coscienza civile e a essere consapevoli di far parte di una comunità. Il curriculum sarà articolato in due sezioni. Nella prima, partendo dalla conoscenza e dalla riflessione sui significati del dettato costituzionale e sui concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti comuni di convivenza, si condurranno gli alunni a comprendere i fondamenti della convivenza e del vivere civile. Nella seconda sezione, data la complessità dei problemi e delle questioni che emergono nella società attuale, si forniranno gli strumenti necessari per interpretare un'attualità che cambia sempre più rapidamente e che pone sfide sempre più complesse. Poiché l'Educazione Civica si presenta come ulteriore occasione per educare i ragazzi a comprendere e a partecipare attivamente all'attualità, la scelta dei percorsi didattici dovrà tenere conto delle tematiche che emergono in quel dato momento nel contesto sociale, politico, economico e culturale in prospettiva locale, nazionale e internazionale, ma dovrà anche essere adeguata alla classe, alla crescita educativa e al livello di competenze raggiunte dagli studenti.

## **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Le ore dedicate all'insegnamento dell'educazione civica, previste nel curriculum di Istituto, non possono essere inferiori a **33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Anche nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, i docenti di ogni sezione/classe, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, utilizzeranno nel corso dell'anno le 33 ore previste per l'insegnamento dell'educazione civica a norma del D.M. 92/2019, curando, con particolare attenzione gli aspetti educativi-relazionali dell'insegnamento tenuto della particolare fase evolutiva dell'Alunno della Scuola dell'Infanzia e Primaria che richiede un approccio educativo olistico.

Per la Scuola Secondaria di I Grado, sebbene l'impianto delle discipline non debba inficiare l'organicità e la trasversalità dell'insegnamento, si prevede la seguente modulazione oraria:

<b>ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MONTE ORE ANNUALE</b>
<b>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA</b>	<b>12</b>
<b>MATEMATICA/SCIENZE</b>	<b>7</b>
<b>INGLESE</b>	<b>4</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2</b>
<b>ARTE ED IMMAGINE</b>	<b>2</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE 33 ORE</b>	

## VALUTAZIONE

Per gli anni scolastici **2020/2021, 2021/2022, 2022/2023** la valutazione sarà coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. Nell'a.s. 2023/2024 il Ministero collegherà la valutazione ai traguardi di competenza e agli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo a quelli dei Licei/Tecnici/Istituti Professionali su base nazionale.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali prove, rubriche e griglie di valutazione, per la verifica del graduale raggiungimento da parte di tutti gli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

Per gli alunni della Scuola Primaria si userà un giudizio descrittivo, a norma dell'O.M. 172/2020, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, che verrà riportato nel documento di valutazione.

Nella Scuola Secondaria di I Grado, nel rispetto di quanto normato nel D.Lgs. 62/2017, similmente alle altre discipline, anche la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica viene espressa con un voto in decimi e concorre all'ammissione alla classe successiva, nonché all'ammissione all'Esame di Stato.

Grande cura dovrà essere perseguita dall'intero team/Consiglio di Classe che dovrà predisporre, seguire, collegare e condividere tutti gli strumenti valutativi attraverso i quali il coordinatore di classe per l'insegnamento dell'Ed. Civica, formulerà una proposta di valutazione, in coerenza con quanto disposto dalla **legge 6 giugno 2020, n° 41**. Nella Scuola primaria e Secondaria di I Grado, all'inizio di ogni anno scolastico, verrà individuato il team/Consiglio di Classe individuerà il docente coordinatore della disciplina.

Inoltre, come previsto dalle Linee Guida per l'Insegnamento di Educazione Civica – Allegato A ” *si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009*”

### **RIFERIMENTI NORMATIVI:**

- **Legge 20 agosto 2019, n° 92 “Introduzione dell’ insegnamento scolastico dell’ Educazione Civica”;**
- **D.M. n° 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’ Insegnamento dell’ Educazione Civica, ai sensi della legge 20 agosto 2019 n° 92;**
- **Legge 6 giugno 2020, n° 41**

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Vivere con interesse la vita scolastica</p> <p>-Riconoscere e mettere in pratica le regole con un gioco sicuro</p> <p>-Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti ed inclusivi</p>	<p><u>3 anni</u>: interiorizzare le regole dello star bene insieme</p> <p><u>4 anni</u>: accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</p> <p><u>5 anni</u>: acquisire modi di agire positivi con adulti e pari</p> <p><u>3 anni</u>: usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori scuola.</p> <p><u>4 anni</u>: condividere spazi e materiali.</p> <p><u>5 anni</u>: rispettare beni comuni</p> <p><u>3 anni</u>: riconoscere la propria identità.</p> <p><u>4 anni</u>: educare alla diversità.</p> <p><u>5 anni</u>: condividere regole e comportamenti pur nel rispetto delle diversità.</p> <p><u>5 anni</u>: rispettare regole di pulizia per la propria persona</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo ed il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Vivere con piacere il contatto con la natura.</p> <p>Rispettare l'ambiente e le forme viventi.</p>	<p><u>3 anni</u>: cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.</p> <p><u>4 anni</u>: osservare e riprodurre in modo grafico pittorico gli aspetti ambientali.</p> <p><u>5 anni</u>: intuire le necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati (varie forme di giardinaggio in classe e all'aperto)</p> <p><u>3,4,5 anni</u>: saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi .</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico</p>	<p><u>3-4 anni</u>: conoscere gli emoticon e il loro significato</p> <p><u>5 anni</u>: conoscere i primi rudimenti dell'informatica.</p> <p><u>5 anni</u>: saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</p>	

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI I

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>-Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.</p> <p>-Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e li sa mettere in pratica.</p>	Trasversale a tutti gli ambiti
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>-In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>-Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> <p>-In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	

## CLASSI II

	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</li> <li>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>-Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</li> <li>-Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>-Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</li> </ul>	Trasversale a tutte le discipline
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>-In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>-Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</li> <li>-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>-Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> </ul>	

### CLASSI III

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</li> <li>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>-Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>-Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>-Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</li> </ul>	Trasversale a tutte le discipline
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>-Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</li> <li>-In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>-Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>-Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</li> <li>-Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> <li>-Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</li> <li>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.</li> </ul>	

		<p>-Avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>-Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	

## CLASSI IV

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</li> <li>-Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>-Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>-Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>-Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>-Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>-Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>-Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>-Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> </ul>	Trasversale a tutte le discipline
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>-Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> <li>-Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> <li>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela</li> </ul>	

		dell'ambiente.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>-Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	

## CLASSI V

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>-Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato</li> <li>-Comprende il valore della legalità. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>-Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>-Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>-Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>-Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>-Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li> <li>-Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 7</li> <li>-Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>	Trasversale a tutte le discipline
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>-Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3</li> <li>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4</li> <li>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>-Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>-Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>-Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>-Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e</li> </ul>	

contenuti digitali.

-Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSI PRIME**

**COSTITUZIONE - DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

**TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**DISCIPLINE  
COINVOLTE**

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici

- Conoscere e comprendere delle forme di governo nella storia antica
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni
- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i Cittadini
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato

**SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Impara a prendersi cura della propria salute
- Impara a promuovere lo sviluppo

- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

<p>sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>		
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE – USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>	

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSI SECONDE**

**COSTITUZIONE - DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
- Comprende il ruolo e il valore dell'UE
- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'UE
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE

Tutte

**SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Conosce le principali

- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione

Tutte

<p>problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della Cittadinanza</li> </ul>	<p>sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-societàStato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE - – USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare alcuni sistemi (word, excel, ecc)</li> <li>● Saper utilizzare il computer per un lavoro didattico</li> </ul>	<p>Tutte</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSI TERZE**

**COSTITUZIONE - DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETA'**

**TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

- Riconoscere l'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica i concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

**DISCIPLINE  
COINVOLTE**

Tutte

**SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e di doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> </ul>	Tutte
<b>CITTADINANZA DIGITALE – USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare materiali e immagini</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conoscere la piattaforma scolastica</li> <li>● Saper utilizzare alcuni sistemi (word, excel, ecc)</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>	Tutte

alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti		
--	--	--

Il presente Curricolo di Educazione Civica è stato elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28.01.2021 e costituisce parte integrante del PTOF 2019-2022.

Roma, 28.01.2021