



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

RMIC8GR00L  
IC PABLO NERUDA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'IC Pablo Neruda è situato nella periferia nordoccidentale di Roma compresa nel Municipio XIV, in particolare nella zona di confluenza tra le borgate di Ottavia, Lucchina, S. Andrea e Palmarola, fino a comprendere Selva Candida e Selva Nera, limitrofe al G.R.A. L'abitato sta vivendo una riqualificazione urbanistica con l'incremento continuo di moderne aree abitative, fornite di strutture e servizi che ne stanno rapidamente cambiando l'aspetto. Il collegamento con il centro attraverso la linea ferroviaria Roma-Viterbo e le frequenti linee ATAC, che circolano per via Casal del Marmo e per via Trionfale, stanno rendendo sempre meno disagiata l'ubicazione periferica dell'Istituto. Un valore aggiunto per il territorio è la vicinanza di ampie zone agricole e del Parco dell'Insugherata, meta di visite didattico-naturalistiche. L'apertura del nuovo plesso di scuola primaria a Selva Candida, avvenuto il 15.9.2016, orienta l'Istituto verso una zona periferica in rapida evoluzione urbanistica, nella quale alle case popolari si contrappongono villette a schiera mono-bifamiliari. In tale contesto abitativo, il plesso scolastico e la Chiesa dei SS. Martiri Audiface ed Abacuc, con l'annesso centro sportivo, rappresentano gli unici punti di aggregazione socio-culturale.

### VINCOLI

La grande disponibilità di abitazioni ha richiamato una popolazione molto eterogenea per provenienza, condizioni socio-economico-culturali e valori di riferimento, che convive senza particolari problemi, ma evidenzia differenziati bisogni d'inclusione e di scolarizzazione per i propri figli: accanto a famiglie con alte aspettative di promozione sociale e culturale, si riscontrano situazioni disagiate, con una debole capacità di intervento educativo. Benché il livello mediano dell'indice ESCS individui il background familiare mediano come medio, la realtà dei fatti dimostra molteplici difficoltà delle famiglie solo in parte riconducibili a problematiche economiche e sempre più legate all'area dello svantaggio culturale con conseguente allontanamento dai valori della comunità educante. Sulla scorta delle problematiche emerse nei precedenti a.s. 2016/17, 2017/18 e 2018/19, nonché per l'a.s. 2019/20, sono stati implementati i rapporti scuola-famiglia anche attraverso il servizio di supporto psicologico cui si sono rivolti, con successo, docenti, alunni, genitori. Nell'ottica del coinvolgimento delle famiglie si situano gli interventi dell'Osservatorio Nazionale sull'Adolescenza nelle classi III della SSPG e sui genitori coinvolti in incontri pomeridiani. In conclusione, l'IC Pablo Neruda deve, quindi, confrontarsi con un tessuto sociale disomogeneo e deve modulare con flessibilità l'offerta formativa in relazione alle caratteristiche multiformi dell'utenza, incoraggiando le varie forme di partecipazione.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

In attesa che il Municipio XIV-Monte Mario realizzi strutture pubbliche, rispondendo alla necessità di incontro e formazione, l'IC Pablo Neruda rimane un importante centro pubblico di aggregazione sociale e di crescita culturale per gli alunni e le loro famiglie, che vengono coinvolti in molteplici iniziative extracurricolari (Mercatino di Natale, Concerti degli alunni, Esibizioni teatrali e sportive, Sfilate di Carnevale, Volontariato, Concorso poesia, Mostre artistico-didattico, Incontri di approfondimento e formazione, Preacrobatica, Teatro Integrato ecc..). Inoltre, nell'ottica dell'apertura al territorio, l'Istituto ha messo a disposizione i propri locali ad associazioni culturali quali l'A.C.TRE/QUARTI (laboratorio di ceramica), l'A.AUDISLESSIA (supporto ad alunni con DSA). Diverse associazioni sportive, in convenzione con il Municipio XIV, organizzano attività sportive aperte alla comunità e l'Istituto mette inoltre a disposizione le palestre e i locali per attività extrascolastiche. Nell'ottica dell'apertura della scuola al territorio, l'orchestra degli alunni sezione musicale della SSPG ha effettuato una serie di concerti alla Facoltà di Neuropsichiatria Infantile - Univ. La Sapienza, al Conservatorio S. Cecilia, presso Istituti Scolastici della zona. Inoltre, per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa anche nel periodo estivo, attraverso i finanziamenti del progetto PON "Inclusione sociale lotta al disagio", da giugno, sono stati organizzati 7 moduli

### VINCOLI

Il territorio del Municipio XIV, in cui insiste l'Istituto, è purtroppo carente di biblioteche, ludoteche, centri culturali ed associativi con i quali la scuola potrebbe collaborare per l'ampliamento dell'offerta formativa. Rispetto ai precedenti a.s., attualmente risulta più proficuo il rapporto con l'Ente Locale sia nell'organizzazione del servizio AEC sia per l'erogazione di un fondo per la piccola manutenzione scolastica. Purtroppo nei precedenti anni scolastici, l'Istituto ha subito una serie di furti (6) a danno delle attrezzature musicali, multimediali, elettroniche. Ciò perché il territorio non è sufficientemente presidiato dalle forze dell'ordine e soffre delle situazioni di disagio culturale ed economiche sempre più diffuse.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'IC Pablo Neruda si compone di cinque plessi: Via Casal del Marmo, 212 e 216, Via Ascrea, 24 e 26 e Selva Candida. Le prime due sedi sono raggiungibili con i mezzi pubblici lungo Via Casal del Marmo e Via Trionfale e le strutture edilizie sono generalmente sicure. Anche i plessi di Via Ascrea sono raggiungibili dai mezzi pubblici. Con delibera G.M. n.3 del 12/10/2, è stato assegnato il nuovo plesso di via SS. Audiface e Abacuc, località Selva Candida, che il primo anno ha ospitato 4 classi prime ed 1 classe quarta, mentre ora sono funzionanti tutte le aule del plesso. Rispetto ai precedenti anni scolastici, in conformità con il PNSD, l'Istituto ha investito sulla qualità e quantità dell'attrezzatura informatica nonostante i continui furti subiti; è stato allestito un nuovo laboratorio scientifico dotato di pc portatili e di un moderno microscopio; è stata allestita un'aula musicale per la scuola primaria; è stata rimodernata e riorganizzata la biblioteca della SSPG e per la SP è stata allestita la biblioteca nel plesso di Via Casal del Marmo 212, mentre è in fase di allestimento in quello di Via SS. Audiface e Abacuc; in relazione alle nuove prove INVALSI CBT sono stati sostituiti i pc obsoleti nei due laboratori informatici ed implementata la linea; nel nuovo plesso di Selva Candida è stata acquistata attrezzatura musicale e scientifica, si sta costruendo un palco e, grazie ai finanziamenti PON, si sta dotando il plesso dei necessari strumenti digitali.

### VINCOLI

Le risorse finanziarie disponibili sono quelle erogate dallo Stato e dall'UE attraverso i progetti PON vinti negli scorsi anni scolastici. A differenza del 2016/17, il Consiglio di Istituto ha deliberato a favore dell'erogazione liberale da parte delle famiglie grazie al quale è stato possibile acquistare parte delle attrezzature elencate in OPPORTUNITA'. nell'ultimo periodo il Municipio XIV ha provveduto all'allestimento tecnico nel plesso di Selva Candida, in quanto diventerà seggio elettorale.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Come negli anni precedenti, anche per il triennio di riferimento il personale docente con contratto a tempo indeterminato dimostra una buona stabilità. Segno di una progettualità condivisa e di un sereno ambiente di lavoro è l'alta percentuale di docenti che prestano servizio nella scuola da oltre dieci anni, mentre la fascia di età più diffusa è quella tra i 45-54 anni. Il Dirigente Scolastico, per il sesto anno alla guida dell'Istituto, ha l'opportunità di rapportarsi con una comunità di docenti ben radicata, con una solida identità progettuale e culturale, da guidare, comunque, verso un processo di rinnovamento ed aggiornamento delle competenze professionali. L'organico del potenziamento nella scuola primaria è stato utilizzato per le attività curriculari, similmente nella scuola secondaria di I grado, in cui alcune ore di Arte ed Immagine vengono utilizzate per recupero/valorizzazione degli alunni su progetti a classi aperte. Nel corso del triennio, conformemente a quanto previsto dal Piano Triennale per la Formazione dei Docenti, sono stati anche implementati i gruppi di autoformazione, di scambio di buone pratiche, di ricerca-azione.

### VINCOLI

Per quanto in linea con la media nazionale la percentuale dei docenti precari rappresenta ancora un vincolo alla continuità dell'azione didattica. Tuttavia la presenza di docenti provenienti da altre scuole ha spesso rappresentato uno stimolo al rinnovamento dell'azione educativo didattica, grazie anche alla predisposizione del personale stabile all'accoglienza e alla condivisione delle esperienze e delle migliori pratiche di insegnamento.

# Popolazione scolastica

## OPPORTUNITA'

L'IC Pablo Neruda è situato nella periferia nordoccidentale di Roma compresa nel Municipio XIV, in particolare nella zona di confluenza tra le borgate di Ottavia, Lucchina, S. Andrea e Palmarola, fino a comprendere Selva Candida e Selva Nera, limitrofe al G.R.A. L'abitato sta vivendo una riqualificazione urbanistica con l'incremento continuo di moderne aree abitative, fornite di strutture e servizi che ne stanno rapidamente cambiando l'aspetto. Il collegamento con il centro attraverso la linea ferroviaria Roma-Viterbo e le frequenti linee ATAC, che circolano per via Casal del Marmo e per via Trionfale, stanno rendendo sempre meno disagiata l'ubicazione periferica dell'Istituto. Un valore aggiunto per il territorio è la vicinanza di ampie zone agricole e del Parco dell'Insugherata, meta di visite didattico-naturalistiche. L'apertura del nuovo plesso di scuola primaria a Selva Candida, avvenuto il 15.9.2016, orienta l'Istituto verso una zona periferica in rapida evoluzione urbanistica, nella quale alle case popolari si contrappongono villette a schiera monobifamiliari. In tale contesto abitativo, il plesso scolastico e la Chiesa dei SS. Martiri Audiface ed Abacuc, con l'annesso centro sportivo, rappresentano gli unici punti di aggregazione socio-culturale.

## VINCOLI

La grande disponibilità di abitazioni ha richiamato una popolazione molto eterogenea per provenienza, condizioni socio-economico-culturali e valori di riferimento, che convive senza particolari problemi, ma evidenzia differenziati bisogni d'inclusione e di scolarizzazione per i propri figli: accanto a famiglie con alte aspettative di promozione sociale e culturale, si riscontrano situazioni disagiate, con una debole capacità di intervento educativo. Benché il livello mediano dell'indice ESCS individui il background familiare mediano come medio, la realtà dei fatti dimostra molteplici difficoltà delle famiglie solo in parte riconducibili a problematiche economiche e sempre più legate all'area dello svantaggio culturale con conseguente allontanamento dai valori della comunità educante. Sulla scorta delle problematiche emerse nei precedenti a.s. 2016/17, 2017/18 e 2018/19, nonché per l'a.s. 2019/20, sono stati implementati i rapporti scuola-famiglia anche attraverso il servizio di supporto psicologico cui si sono rivolti, con successo, docenti, alunni, genitori. Nell'ottica del coinvolgimento delle famiglie si situano gli interventi dell'Osservatorio Nazionale sull'Adolescenza nelle classi III della SSPG e sui genitori coinvolti in incontri pomeridiani. In conclusione, l'IC Pablo Neruda deve, quindi, confrontarsi con un tessuto sociale disomogeneo e deve modulare con flessibilità l'offerta formativa in relazione alle caratteristiche multiformi dell'utenza, incoraggiando le varie forme di partecipazione.

# Territorio e capitale sociale

## OPPORTUNITA'

In attesa che il Municipio XIV-Monte Mario realizzi strutture pubbliche, rispondendo alla necessità di incontro e formazione, l'IC Pablo Neruda rimane un importante centro pubblico di aggregazione sociale e di crescita culturale per gli alunni e le loro famiglie, che vengono coinvolti in molteplici iniziative extracurricolari (Mercatino di Natale, Concerti degli alunni, Esibizioni teatrali e sportive, Sfilate di Carnevale, Volontariato, Concorso poesia, Mostre artistico-didattico, Incontri di approfondimento e formazione, Preacrobatica, Teatro Integrato ecc.). Inoltre, nell'ottica dell'apertura al territorio, l'Istituto ha messo a disposizione i propri locali ad associazioni culturali quali l'A.C.TRE/QUARTI (laboratorio di ceramica), l'A.AUDISLESSIA (supporto ad alunni con DSA). Diverse associazioni sportive, in convenzione con il Municipio XIV, organizzano attività sportive aperte alla comunità e l'Istituto mette inoltre a disposizione le palestre e i locali per attività extrascolastiche. Nell'ottica dell'apertura della scuola al territorio, l'orchestra degli alunni sezione musicale della SSPG ha effettuato una serie di concerti alla Facoltà di Neuropsichiatria Infantile - Univ. La Sapienza, al Conservatorio S. Cecilia, presso Istituti Scolastici della zona. Inoltre, per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa anche nel periodo estivo, attraverso i finanziamenti del progetto PON "Inclusione sociale lotta al disagio", da giugno, sono stati organizzati 7 moduli

## VINCOLI

Il territorio del Municipio XIV, in cui insiste l'Istituto, è purtroppo carente di biblioteche, ludoteche, centri culturali ed associativi con i quali la scuola potrebbe collaborare per l'ampliamento dell'offerta formativa. Rispetto ai precedenti a.s., attualmente risulta più proficuo il rapporto con l'Ente Locale sia nell'organizzazione del servizio AEC sia per l'erogazione di un fondo per la piccola manutenzione scolastica. Purtroppo nei precedenti anni scolastici, l'Istituto ha subito una serie di furti (6) a danno delle attrezzature musicali, multimediali, elettroniche. Ciò perché il territorio non è sufficientemente presidiato dalle forze dell'ordine e soffre delle situazioni di disagio culturale ed economiche sempre più diffuse.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'IC Pablo Neruda si compone di cinque plessi: Via Casal del Marmo, 212 e 216, Via Ascrea, 24 e 26 e Selva Candida. Le prime due sedi sono raggiungibili con i mezzi pubblici lungo Via Casal del Marmo e Via Trionfale e le strutture edilizie sono generalmente sicure. Anche i plessi di Via Ascrea sono raggiungibili dai mezzi pubblici. Con delibera G.M. n.3 del 12/10/2, è stato assegnato il nuovo plesso di via SS. Audiface e Abacuc, località Selva Candida, che il primo anno ha ospitato 4 classi prime ed 1 classe quarta, mentre ora sono funzionanti tutte le aule del plesso. Rispetto ai precedenti anni scolastici, in conformità con il PNSD, l'Istituto ha investito sulla qualità e quantità dell'attrezzatura informatica nonostante i continui furti subiti; è stato allestito un nuovo laboratorio scientifico dotato di pc portatili e di un moderno microscopio; è stata allestita un'aula musicale per la scuola primaria; è stata rimodernata e riorganizzata la biblioteca della SSPG e per la SP è stata allestita la biblioteca nel plesso di Via Casal del Marmo 212, mentre è in fase di allestimento nel plesso di Via SS. Audiface e Abacuc; in relazione alle nuove prove INVALSI CBT sono stati sostituiti i pc obsoleti nei due laboratori informatici ed implementata la linea; nel nuovo plesso di Selva Candida è stata acquistata attrezzatura musicale e scientifica, si sta costruendo un palco e, grazie ai finanziamenti PON, si sta dotando il plesso dei necessari strumenti digitali.

### VINCOLI

Le risorse finanziarie disponibili sono quelle erogate dallo Stato e dall'UE attraverso i progetti PON vinti negli scorsi anni scolastici. A differenza del 2016/17, il Consiglio di Istituto ha deliberato a favore dell'erogazione liberale da parte delle famiglie grazie al quale è stato possibile acquistare parte delle attrezzature elencate in OPPORTUNITA'. nell'ultimo periodo il Municipio XIV ha provveduto all'allestimento tecnico nel plesso di Selva Candida, in quanto diventerà seggio elettorale.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Come negli anni precedenti, anche per il triennio di riferimento il personale docente con contratto a tempo indeterminato dimostra una buona stabilità. Segno di una progettualità condivisa e di un sereno ambiente di lavoro è l'alta percentuale di docenti che prestano servizio nella scuola da oltre dieci anni, mentre la fascia di età più diffusa è quella tra i 45-54 anni. Il Dirigente Scolastico, per il sesto anno alla guida dell'Istituto, ha l'opportunità di rapportarsi con una comunità di docenti ben radicata, con una solida identità progettuale e culturale, da guidare, comunque, verso un processo di rinnovamento ed aggiornamento delle competenze professionali. L'organico del potenziamento nella scuola primaria è stato utilizzato per le attività curriculari, similmente nella scuola secondaria di I grado, in cui alcune ore di Arte ed Immagine vengono utilizzate per recupero/valorizzazione degli alunni su progetti a classi aperte. Nel corso del triennio, conformemente a quanto previsto dal Piano Triennale per la Formazione dei Docenti, sono stati anche implementati i gruppi di autoformazione, di scambio di buone pratiche, di ricerca-azione.

### VINCOLI

Per quanto in linea con la media nazionale la percentuale dei docenti precari rappresenta ancora un vincolo alla continuità dell'azione didattica. Tuttavia la presenza di docenti provenienti da altre scuole ha spesso rappresentato uno stimolo al rinnovamento dell'azione educativo didattica, grazie anche alla predisposizione del personale stabile all'accoglienza e alla condivisione delle esperienze e delle migliori pratiche di insegnamento.

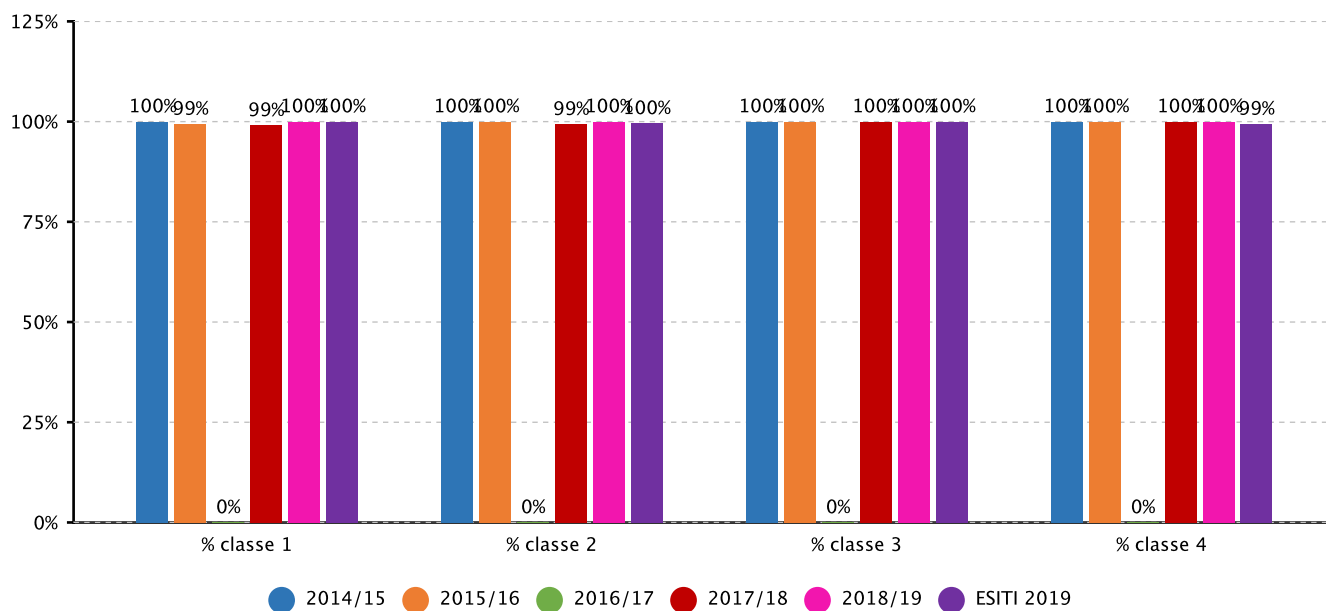
## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

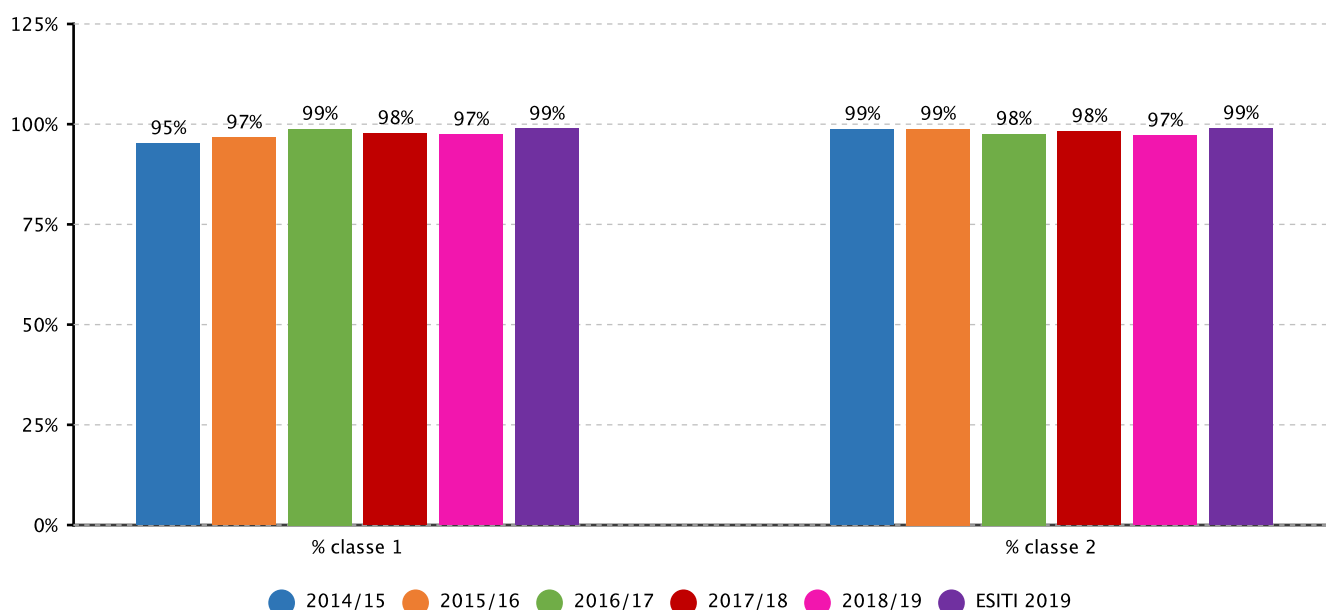
<b>Priorità</b> Attraverso una didattica di base mirare al recupero delle competenze.	<b>Traguardo</b> Garantire un adeguato successo formativo.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Nell'a.s. 2016/17 l'Istituto Comprensivo Pablo Neruda ha facilitato i rapporti di continuità verticale, facendone la premessa essenziale del suo percorso formativo. Attraverso l'elaborazione di un Piano e un Curricolo verticale unitari e coerenti ha valorizzato e migliorato l'offerta formativa grazie alla cooperazione sinergica dei docenti dei tre ordini di scuola. Considerando la composizione sociale eterogenea degli allievi, la scuola è intervenuta per i differenti bisogni d'inclusione e scolarizzazione. A tal fine l'Atto d'indirizzo del D.S. ha ribadito l'importanza delle competenze sociali e civiche, di quelle linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E., del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, ma soprattutto ha valorizzato la pratica e la cultura musicale. Infatti nella SSPG è stato attuato a partire da quest'anno il passaggio dall'indirizzo musicale alla sezione musicale (delibera n. 6 del Collegio dei docenti del 27/11/2015). Sono stati elaborati progetti triennali a lunga scadenza, in particolare quelli in continuità verticale hanno mirato a potenziare le capacità di collaborazione e di coesione dei tre ordini di scuola. Particolare successo ha avuto la realizzazione dei progetti riguardanti l'area linguistica: percorsi di lettura e scrittura creativa, concorso di poesia, corsi di madrelingua inglese e spagnolo. Grande coinvolgimento ha avuto la realizzazione del "Presepe napoletano del 700", per quanto concerne l'area artistica e laboratoriale. L'Istituto ha altresì stipulato accordi con Reti di scuole, in particolare con la Rete Rosetta Rossi, per realizzare un ampio confronto su tematiche fondamentali riguardanti il miglioramento del processo di inclusione, la valorizzazione e la crescita culturale del corpo docenti, e con il CTS A. Leonori per il progetto IncludiAmo (SP). Infine è stata incentivata una didattica laboratoriale, inclusiva, cooperativa nonché innovativa nell'utilizzo del digitale per favorire gli alunni BES. A questi ultimi ci si è rivolti, ma non solo, aderendo al progetto "Unplugged"(ASL RM1) e iniziando un percorso con il Teatro Integrato Piero Gabrielli, per promuovere una reale cultura delle pari opportunità, affermando il diritto di tutti a partecipare.</p> <p>Per la valutazione delle competenze di base, nell'a.s 2016/2017 i Dipartimenti hanno concordato le prove comuni di italiano, inglese e matematica; ovvero le prove iniziali, intermedie e finali nella SP; prove iniziali e finali solo per le classi prime della SSPG, prove d'Esame per le classi terze. Le prove sono state strutturate, semi-strutturate e/o aperte per italiano, matematica e inglese (spagnolo per l'Esame) e sono state corrette attraverso l'ausilio di griglie precedentemente concordate. A tal fine è stato proposto ai docenti il corso di formazione Project work sulla elaborazione di prove e sulla loro valutazione, in collaborazione con l'Università di Parma.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>L'I.C. Pablo Neruda, sia nella SP che nella SSPG assicura il successo formativo dei propri allievi, come risulta evidente dalle percentuali di promozioni alla classe successiva. Nella scuola primaria la valutazione è stata svolta mediante prove comuni costruite dai docenti per classi parallele. Gli esiti hanno dimostrato un'elevata percentuale di livelli avanzati ed una minima percentuale di livelli intermedi, base e iniziale. L'andamento è confermato parimenti per le prove finali, anche grazie ai percorsi di recupero/potenziamento che i docenti hanno svolto durante l'anno scolastico. Nella SS.P.G. il confronto tra le prove d'ingresso e le prove in uscita ha mostrato un andamento piuttosto regolare, nonostante alcune oscillazioni evidenti nelle prove intermedie. Per Italiano, Matematica e Lingua Inglese, la media si attesta intorno al 7. Rispetto all'anno precedente lievemente in aumento la percentuale di alunni ammessi dalla classe I alla II, leggermente in calo quella di ammessi alla classe III della SSPG. Le eccezioni di alunni non ammessi alla classe successiva sono rappresentati da coloro che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Si rilevano pochissimi casi di trasferimenti dovuti a motivi di famiglia, mentre nulli sono gli abbandoni anche grazie ad una progettualità mirata a favore dell'orientamento e contro la dispersione scolastica. Agli esami di fine ciclo le percentuali di alunni licenziati con voti 8-9 hanno subito un forte aumento, invece sono diminuite le percentuali di alunni che hanno concluso il ciclo di studi con voto 10. Complessivamente è possibile affermare che i voti riportati dagli alunni evidenziano fasce di livello soddisfacenti ed equilibrate.</p> <p>Si è rilevata una accresciuta condivisione, da parte dei docenti, dell'esigenza di avere un comune orientamento valutativo; inoltre per la prima volta un team di docenti dei diversi ordini di scuola, hanno cooperato per la costruzione di prove di verifica in continuità verticale. Molti docenti di lettere e matematica che avevano partecipato al corso di formazione Project Work hanno migliorato la prassi valutativa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base

#### Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo.

#### Attività svolte

Anche nell'a.s. 2017/2018 l'Istituto ha progettato l'offerta formativa tenendo conto del curricolo elaborato verticalmente (dalla SI alla SSPG), per competenze trasversali (competenze madrelingua, lingua straniera, matematico-scientifico-tecnologiche, digitali, progettuali, metacognitive, sociali e civiche, relativamente alle classi terminali di ogni ordine) e per obiettivi disciplinari (di ciascuna materia relativamente alle classi di ogni ordine), al fine di valorizzare le peculiarità delle differenti fasi evolutive interessate. Con il progetto "Crescere e divertirsi nella scuola di tutti" l'Istituto ha partecipato al

PON-FSE 10862 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020 - “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Attraverso i fondi derivanti dai progetti Area a rischio 2017/2018 l’Istituto ha, inoltre, attivato corsi di recupero di italiano e di matematica per gli alunni che nelle prove d’ingresso abbiano evidenziato carenze importanti nelle due discipline. In orario curricolare, al fine di favorire l’inclusione e la partecipazione attiva, si sono proseguite le iniziative di formazione dell’anno precedente: attività di lettura e scrittura creativa, di conversazione in madrelingua, di laboratorio scientifico e tecnologico. I Dipartimenti di SP e SSPG hanno concordato le prove comuni strutturate, semi-strutturate e/o aperte (iniziali e finali) per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese e spagnolo (per le prove d’Esame nella SSPG). Le novità normative sulla valutazione, introdotte dal D. lgs.62/17 e dai DD.MM. 741 e 742/2017, hanno favorito, sempre all’interno dei Dipartimenti, una nuova e più approfondita riflessione sui descrittori dei livelli di apprendimento che ha portato alla declinazione di una rubrica di valutazione per ogni singola disciplina. Sono state utilizzate per il secondo anno le griglie di osservazione e valutazione delle competenze. L’Istituto ha inoltre mantenuto gli accordi di Rete attivati l’anno precedente e, attraverso i progetti PON-FSER 2014-2020 LAN/WLAN e AMBIENTI DIGITALI ha implementato l’attrezzatura informatica e il potenziamento della Rete in quasi ogni plesso. L’Istituto ha recepito le novità introdotte nell’esame di Stato elaborando apposite griglie di valutazione delle nuove prove.

## Risultati

Sia nella SP che nella SSPG, l’IC Pablo Neruda ha assicurato il successo formativo ai propri allievi come si evince dalle percentuali di promozioni alla classe successiva. Nella SP si è continuato il percorso di valutazione denominato Project Work. In quest’anno scolastico, sono state costruite delle prove di valutazione diagnostiche e sommative, che di seguito sono state somministrate alle classi, sia nel mese di settembre (valutazione diagnostica), che nel mese di maggio (valutazione sommativa). Il Project work ha offerto agli insegnanti informazioni decisive per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento ed ha consentito di calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. Gli esiti hanno dimostrato (prove diagnostiche) un alto numero di livelli avanzati ed un basso numero di alunni con livelli intermedi, base ed iniziali. In seguito i docenti hanno provveduto ad una rimodulazione delle prove di valutazione e gli esiti di fine anno (prove sommative), hanno confermato le percentuali dei livelli sopraindicati, anche grazie ai percorsi di recupero/potenziamento. Nella SSPG, dal confronto tra le prove in ingresso e le prove in uscita, risulta per l’italiano un miglioramento nelle II e III classi; per la matematica l’oscillamento negativo delle I classi viene recuperato nelle II e III. Rispetto all’a.s. precedente si è registrato un lieve incremento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva della SSPG. Le eccezioni di alunni non ammessi alla classe successiva sono rappresentati da coloro che non riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati, nonostante le strategie personalizzate e revisionate nel corso dell’anno. Attraverso azioni di recupero ben strutturate e incrementando le strategie di inclusione, così come ci si era proposti, si è cercato di migliorare le performance del gruppo classe. Nelle classi prime, dal confronto tra i risultati ottenuti dagli alunni nelle prove diagnostiche e in quelle sommative, non sono stati registrati cambiamenti evidenti, se non nelle prove di matematica in cui si è osservato uno spostamento della curva verso i voti più bassi. Nelle classi seconde, dal confronto delle prove si è osservato, invece, un miglioramento generale nei risultati della prova in uscita, con una diminuzione delle insufficienze gravi. Agli esami di fine ciclo, le percentuali di alunni promossi con 8 e 9 sono diminuite rispetto al precedente a.s., raddoppiate, invece, le percentuali di alunni licenziati con voto 10. Si rilevano pochissimi casi di trasferimenti in uscita, dovuti a motivi di famiglia, mentre più alti della m. n. sono i trasferimenti in entrata nelle classi I e II. Nulli sono gli abbandoni, anche grazie ad una progettualità mirata a favore dell’orientamento e contro la dispersione scolastica.

## Evidenze

**Documento allegato:** Valutazione dei livelli di apprendimento.pdf

### Priorità

Incrementare le strategie di accoglienza ed inclusione degli alunni BES

### Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo.

### Attività svolte

Nel biennio 2016/2018 l’Istituto ha realizzato progetti e attività per favorire il processo di inclusione di tutti gli alunni, attraverso la sinergia dei soggetti coinvolti (docenti curricolari, specializzati, AEC e alunni), strutturando attività didattiche e laboratoriali che, a seconda della particolarità, coinvolgessero l’intera classe o piccoli gruppi, o potessero concretizzarsi a classi aperte, anche con il supporto dei docenti di potenziamento e di esperti esterni come il Teatro Gabrielli. I consigli di classe ed i team insegnanti hanno elaborato per gli alunni diversamente abili i PEI, attentamente condivisi con le famiglie, con il TMRSEE dell’ASL e con tutti quei soggetti che partecipano al progetto di vita dell’alunno nei GLHO, che vengono organizzati periodicamente per tutti gli alunni sia come momento di elaborazione iniziale, sia come momento di verifica in itinere e finale. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, evolutivi o in situazione di svantaggio sono stati predisposti e monitorati regolarmente i PDP, condividendo con le famiglie interessate l’attuazione di strategie didattiche che prevedono sia l’uso di strumenti compensativi che di misure dispensative idonee.



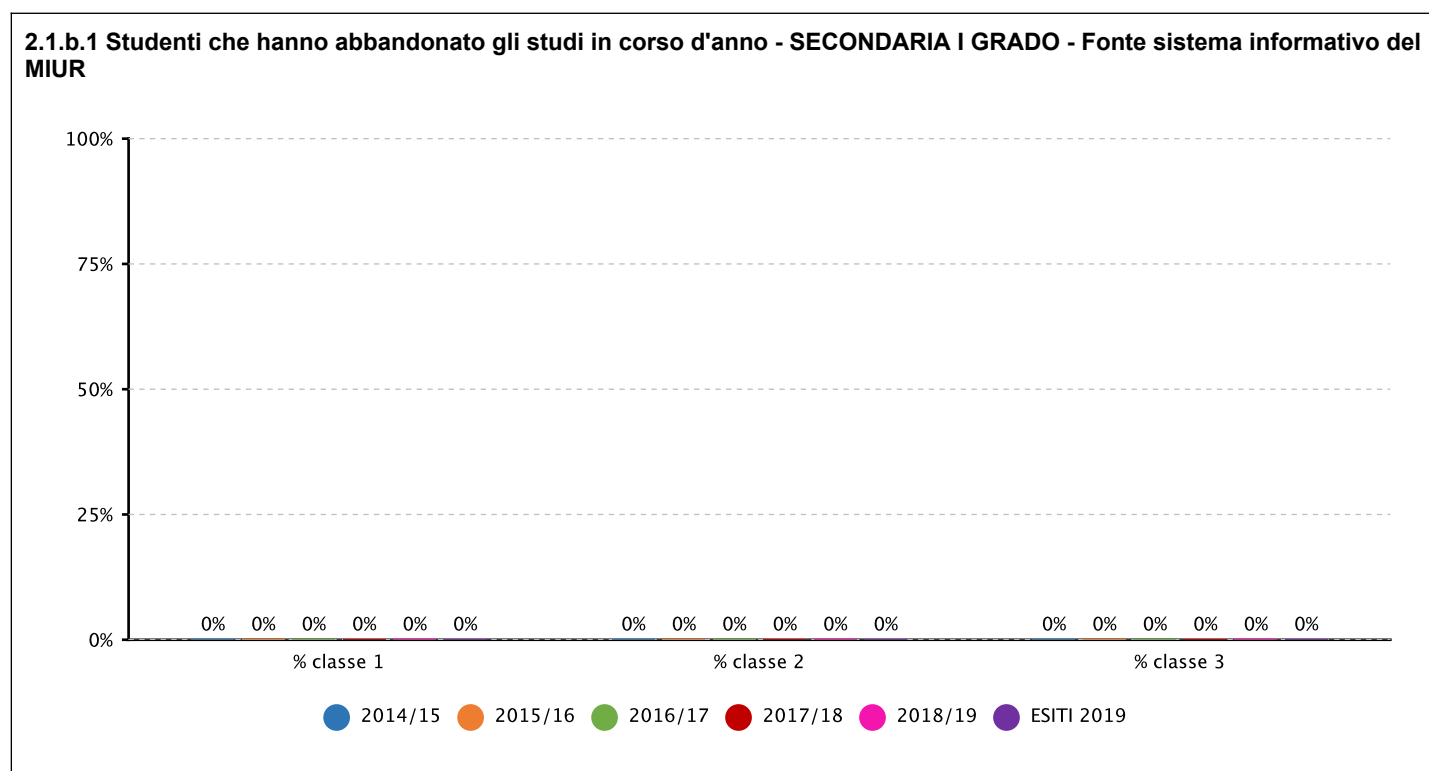
La scuola, inoltre, ha predisposto PDP anche per gli alunni stranieri, accompagnandoli nel percorso di inclusione attraverso la realizzazione di corsi di alfabetizzazione L2. Per queste attività i docenti dell'Istituto sono stati supportati dal GLI che ha il compito di rilevare i BES, elaborare il PAI, raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi anche in funzione di azioni di apprendimento condivise in Reti di scuole, monitorare e valutare il livello di inclusività: al fine di autovalutare la qualità dei processi di inclusione, la scuola ha aderito al progetto QUADIS della Rete R. Rossi e IncludiAmo del CTS A. Leonori (SP). Nell'a.s 2017/2018 l'Istituto ha partecipato al PON-FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio", articolato in moduli di sport, musica, inglese, italiano, matematica, laboratorio manipolativo (svolti in orario extracurricolare, per la SP a partire dal termine delle attività didattiche) il cui obiettivo era prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovendo iniziative integrate con il curricolo e in grado di suscitare l'interesse verso la scuola e di rafforzare le competenze di base, mediante approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo. In generale l'I.C. Pablo Neruda è attento alla valorizzazione delle competenze professionali del personale, realizzando attività formative specifiche in collaborazione con le Reti di scuole, con l'I.C. P.Stefanelli Scuola Polo per l'Inclusione dell'Ambito 8 e della ASL RME. La scuola ha inoltre confermato lo Sportello d'Ascolto, spazio di ascolto attivo dedicato ai genitori, alunni, docenti e il referente dell'Accoglienza.

## Risultati

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale per dare maggiore attenzione alla persona sulla base dell'unità e della continuità del percorso scolastico; inoltre ha predisposto un Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES e ogni anno attraverso il GLI e le FF.SS. "Inclusione scolastica e sostegno" elabora il Piano Annuale per l'Inclusione. Su queste basi e sulle caratteristiche peculiari dei singoli alunni, sono stati elaborati i PDP e i PEI. Per ogni ordine di scuola sono stati espressi i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Poiché la finalità primaria del Primo Ciclo d'Istruzione è la promozione del pieno sviluppo della persona, l'Istituto ha cercato di rimuovere ogni ostacolo alla frequenza, ha curato l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, ha prevenuto l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastato la dispersione anche attraverso laboratori trasversali e progetti in Rete. Dal punto di vista organizzativo, inoltre, vista la complessità del processo di inclusione che nel nostro Istituto Comprensivo coinvolge un elevato numero di alunni, si auspica un coinvolgimento più attivo del GLI in modo da rendere più capillare e meno "concentrata" l'organizzazione delle funzioni preposte all'inclusione.

## Evidenze



### Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base

### Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo.

### Attività svolte

Anche nell'a.s. 2018/2019 diverse sono state le iniziative volte a recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze e le

abilità nell'ambito linguistico (lingua italiana e lingue straniere) e matematico-scientifico-tecnologico. Si è continuata e ampliata l'esperienza dell'euro-progettazione nell'ambito dei PON-FSE 2014/2020, da svolgersi in orario extracurricolare per gli alunni della SSPG, a partire dal termine delle attività didattiche, ovvero nel periodo estivo, per gli alunni della SP, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica grazie a nuovi approcci e modelli di insegnamento / apprendimento capaci di porre gli alunni al centro del processo formativo, integrando scuole e risorse del territorio: in particolare è stato attivato il PON-FSE 1953 "Competenze di base in chiave innovativa", articolato in moduli di Lingua madre, Lingua inglese, Matematica e Scienze sia per la SP che per la SSPG, e il PON-FSE 2669 "Cittadinanza e creatività digitale – Pensiero computazionale e cittadinanza globale", articolato in moduli su Coding (SP), Inglese (SP), Cittadinanza digitale (SSPG). In orario curricolare si sono proseguite le iniziative di formazione che hanno caratterizzato la progettazione del biennio precedente: attività di lettura e scrittura creativa, di conversazione in madrelingua, di laboratorio scientifico e tecnologico, con particolare attenzione alle modalità innovative, inclusive, laboratoriali e trasversali per promuovere la curiosità e la partecipazione attiva. Sono stati inoltre attivati corsi di recupero in italiano, matematica e inglese sia nella SP che nella SSPG e sportelli didattici nella SSPG. È importante rilevare che il successo formativo è perseguito, oltre che con una progettualità mirata, anche con la cura del dialogo educativo con gli alunni e con la famiglia.

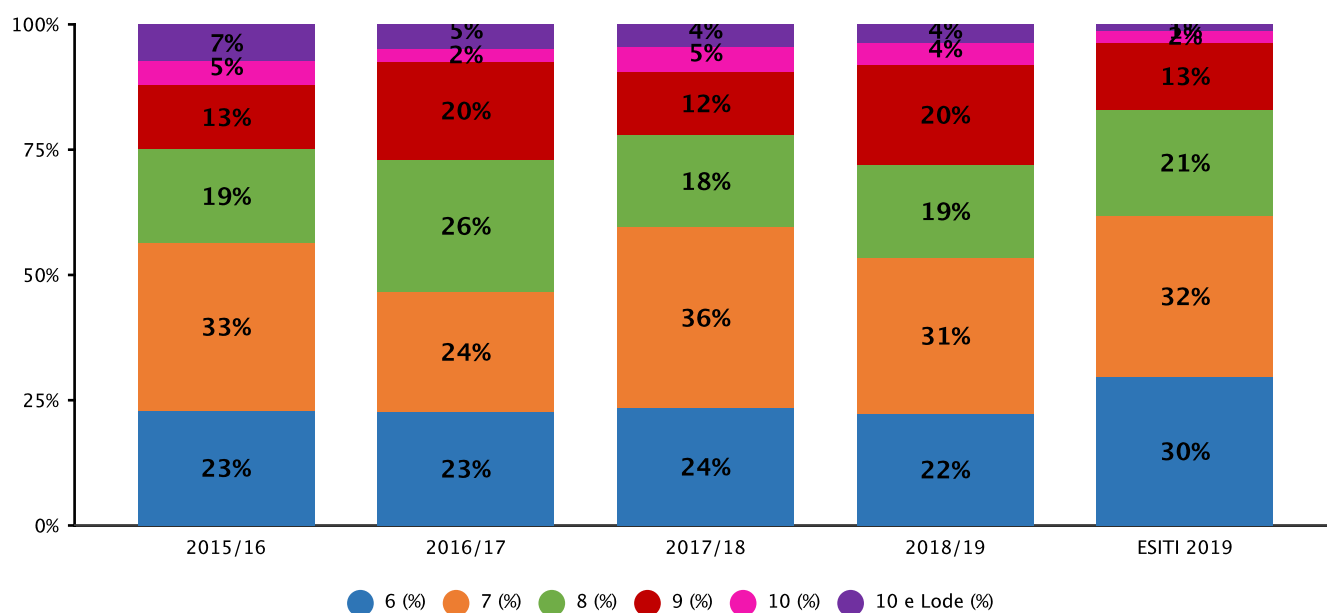
## Risultati

L'Istituto ha continuato a perseguire il successo formativo dei propri alunni, come si rileva dalle percentuali di promozioni alla classe successiva e dai voti riportati, che evidenziano fasce di livello soddisfacenti ed equilibrate. A tal proposito, rispetto all'a.s. 2017/2018 si è registrato un lieve miglioramento nella SSPG, anche se si è verificata la non ammissione alla classe successiva di pochi alunni che non sono riusciti a raggiungere gli obiettivi prefissati nonostante le strategie di recupero messe in atto. Non si sono verificati invece abbandoni, grazie alla progettualità mirata a prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Isolati i casi di trasferimento in uscita, per motivi familiari. Agli esami di fine ciclo buone sono le quote di alunni promossi con 8/9 e con 10/10 e lode, sebbene siano leggermente diminuite rispetto all'anno scolastico precedente. Durante l'anno sono state somministrate prove comuni di italiano, matematica e inglese in ingresso e in uscita e gli esiti sono stati confrontati con le valutazioni del primo quadrimestre. La SP ha proseguito l'esperienza positiva del Project Work, permettendo ai docenti di effettuare un controllo continuo dell'insegnamento-apprendimento. Tale progettazione triennale ha costituito un importante processo di formazione, in quanto ha offerto agli insegnanti informazioni decisive per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e ha consentito di calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. Le prove diagnostiche hanno evidenziato un'alta percentuale di livelli avanzati, mentre minime sono le percentuali di alunni con livelli intermedi, base e iniziali. Le prove sommative hanno dimostrato un lieve miglioramento degli esiti nella valutazione, dovuti anche a interventi di recupero/potenziamento degli alunni in particolare nelle attività di italiano e matematica, utilizzando metodologie e strategie didattiche decise da ogni singolo team.

Per la SSPG in italiano si sono registrati miglioramenti nelle classi prime: sono diminuite le insufficienze e sono aumentati i voti dall'8 in su; nelle classi seconde i risultati dei test in uscita sono per lo più invariati rispetto a quelli d'ingresso

## Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



**Priorità**

Incrementare le strategie di accoglienza ed inclusione degli alunni BES

**Traguardo**

Garantire un adeguato successo formativo.

**Attività svolte**

Anche nell'a.s. 2018/2019 l'Istituto ha continuato a promuovere l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali offrendo opportunità formative in base alle caratteristiche specifiche degli alunni, in sinergia con i genitori e con le figure professionali (personale di assistenza, associazioni, Enti locali e simili) che ruotano intorno a loro. Per gli allievi diversamente abili i consigli di classe, insieme alle famiglie e agli specialisti della ASL e degli Enti accreditati, hanno elaborato i PEI; per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, evolutivi o in situazione di svantaggio, i docenti di classe hanno predisposto i PDP condividendoli con i genitori. Per le attività, i docenti sono stati supportati dalle FF. SS. "Inclusione scolastica e sostegno" e dal GLI, che elaborano ogni anno il "Piano Annuale per l'Inclusione". Ancora nell'a.s. 2018/2019 l'Istituto ha individuato un referente per l'accoglienza e l'inclusione di alunni stranieri, rom, adottati, inoltre ha continuato a promuovere iniziative di formazione per i docenti nell'ambito delle reti di scuole, in particolare la Rete di scuole dell'Ambito 8 con Scuola Polo per l'Inclusione, I.C. Paolo Stefanelli, che ha proposto corsi su come gestire in classe le criticità emergenti: DSA, ADHD, DOP. Inoltre l'Istituto ha ulteriormente implementato l'attività di Sportello d'ascolto della dott.ssa Silvia Bottaro, docente interna. Nell'a.s. 2018/2019 per la prima volta si sono organizzati dei percorsi di continuità tra SP e SSPG per gli alunni disabili e, in prossimità della "Giornata internazionale delle persone con disabilità" (3/12/2018), si è dedicata un'intera settimana alla disabilità e alla diversità, con il progetto "Tutti uguali, tutti diversi, senza gli altri siamo persi!", con attività di visioni di film sul tema, di riflessioni, drammatizzazioni, elaborazione di testi e produzioni grafiche, incontri vari; inoltre, si è avviato il Blog d'istituto per la raccolta di materiali didattici e la diffusione di buone pratiche. Si è proseguita l'esperienza del "Laboratorio teatrale integrato P. Gabrielli", rivolto a ragazzi con e senza disabilità, con l'obiettivo di promuovere un percorso di integrazione attraverso il teatro; per gli alunni con svantaggio linguistico è stato attivato il corso di italiano per stranieri di livello base (A1-A2), per quelli impossibilitati a frequentare a causa di problemi di salute è stata attivata l'"Istruzione domiciliare". In generale, nella progettazione dell'offerta formativa, l'Istituto è attento a privilegiare modalità inclusive per tutti gli alunni sempre, anche nei progetti sportivi o nelle uscite didattiche/nei viaggi d'istruzione e nella sezione musicale, che attraverso lo studio della musica e i concerti è esempio di una concreta didattica inclusiva e aperta.

**Risultati**

Il livello di inclusione nell'Istituto è soddisfacente. L'Istituto insiste su un territorio caratterizzato da una grande densità abitativa con target variegato e da una carenza di spazi sociali ed educativo-culturali ed è pertanto chiamato a rispondere ai bisogni educativi della comunità e all'aumento delle presenze di alunni con bisogni educativi speciali, tra cui alunni con disabilità e stranieri. Le maggiori difficoltà si riscontrano laddove non sia sufficientemente supportato da quelle famiglie che non si lasciano coinvolgere nel progetto educativo definito dalle scuole e a volte addirittura lo ostacolano. La compartecipazione delle esperienze formative dei docenti è solamente avviata, va pertanto implementata attraverso la costruzione di gruppi o di modalità di auto-formazione, anche attraverso il GLI che nell'a.s. di riferimento ha visto la partecipazione almeno dei docenti coordinatori delle classi, oltre che di quelli specializzati.

**Evidenze**

**Documento allegato:** PianoAnnualeperl'Inclusione.pdf

## ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Mirare al raggiungimento di un equilibrio negli esiti delle prove nazionali.

**Traguardo**

Armonizzazione della progettazione didattica.

**Attività svolte**

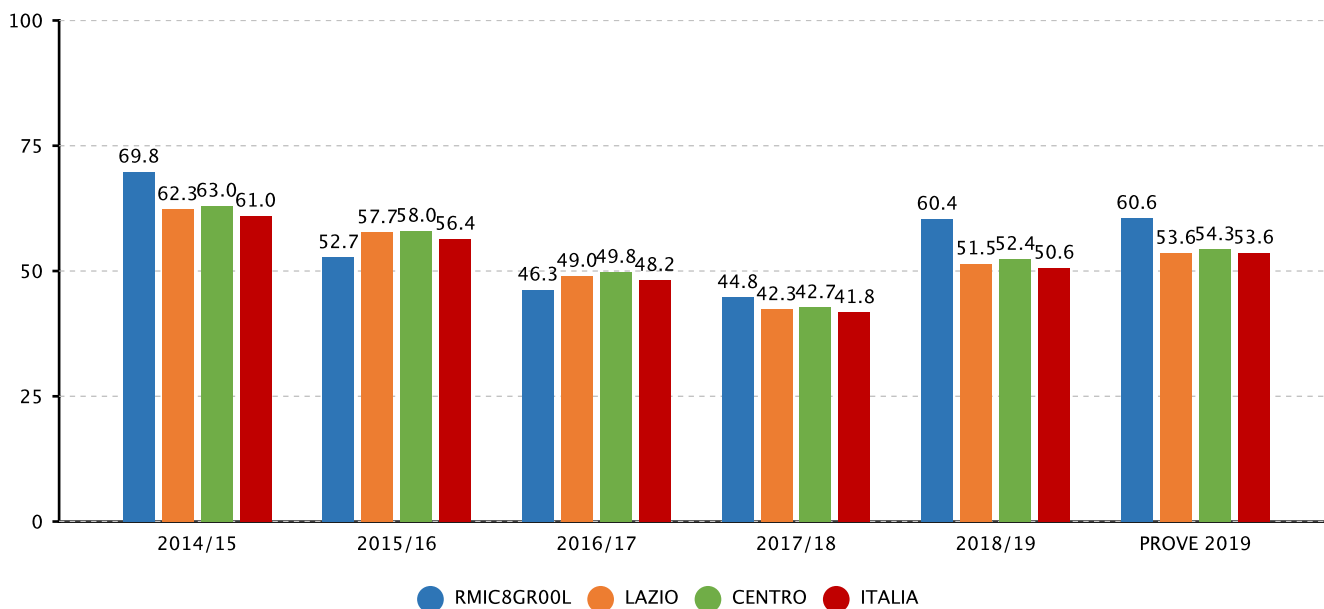
Allo scopo di condurre uno studio sugli esiti delle Prove Invalsi, dall'a.s. 2016/2017 sono stati costituiti due gruppi di studio, uno formato da due docenti della scuola primaria e l'altro da due docenti della secondaria. L'analisi delle prove e dei diversi item ha evidenziato i punti di forza e le criticità. I risultati sono stati condivisi nelle riunioni di programmazione, nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti. Tale lavoro ha permesso ai docenti una più ampia riflessione sulle metodologie e sulle prassi valutative; inoltre sono stati confrontati gli esiti delle prove nazionali e delle prove di ingresso, intermedie e finali comuni con l'obiettivo di individuare i punti di raccordo.

## Risultati

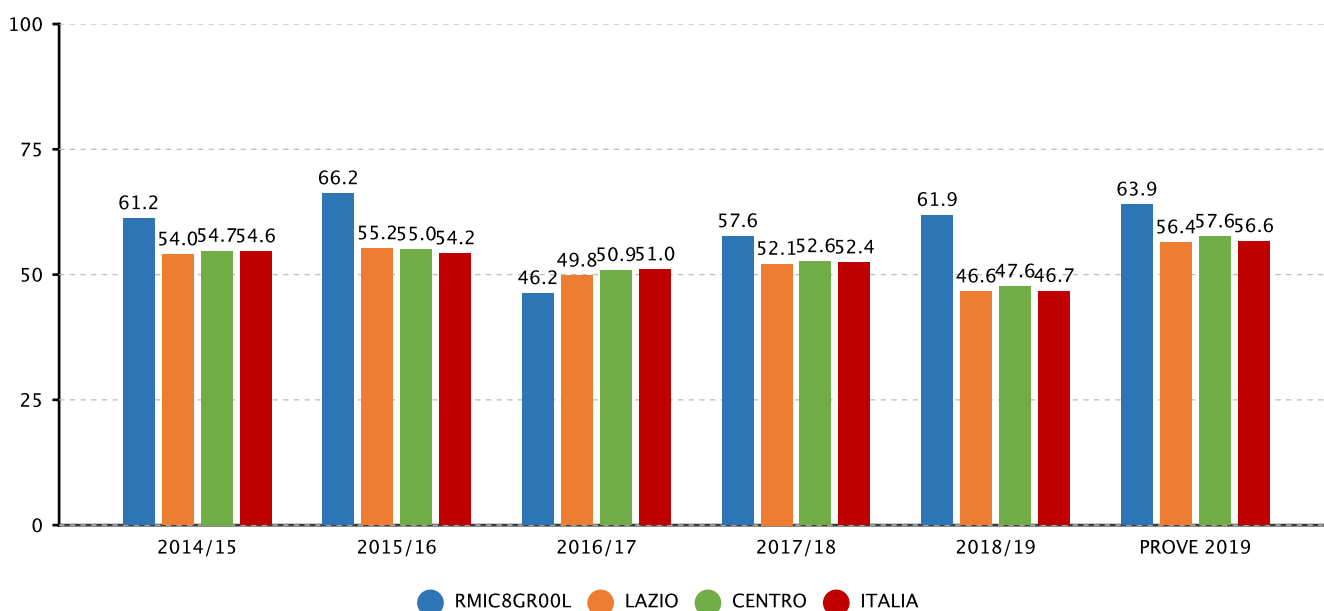
Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove INVALSI è quasi ovunque superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è ancora alta rispetto alla media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. Si evince che i risultati ottenuti dai bambini della scuola primaria e dai ragazzi della scuola secondaria, sia per la lingua italiana che per la matematica, sono buoni ed evidenziano un miglioramento. Si è registrata una leggera flessione nell'anno 2016.

### Evidenze

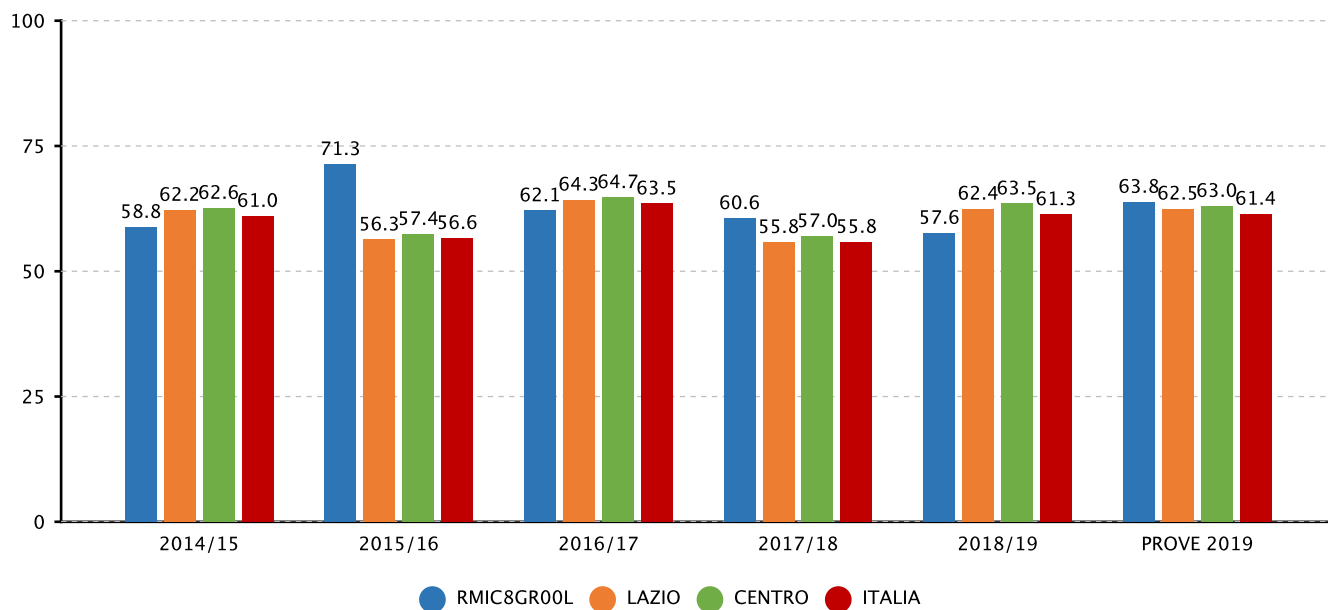
#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



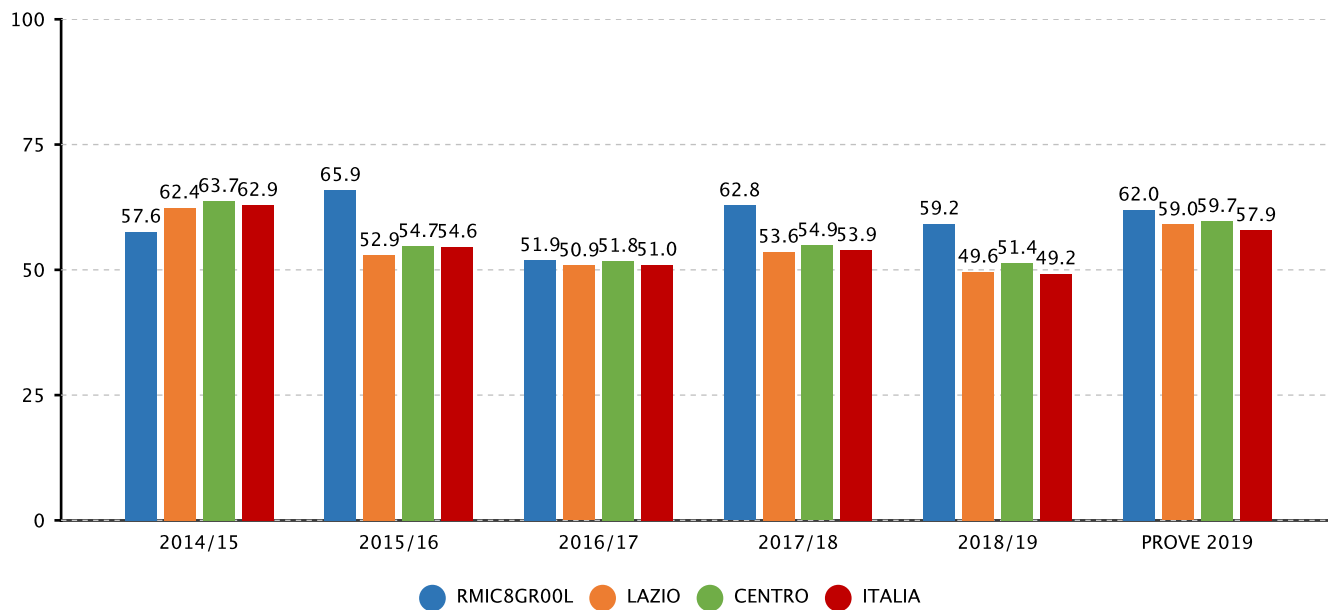
#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



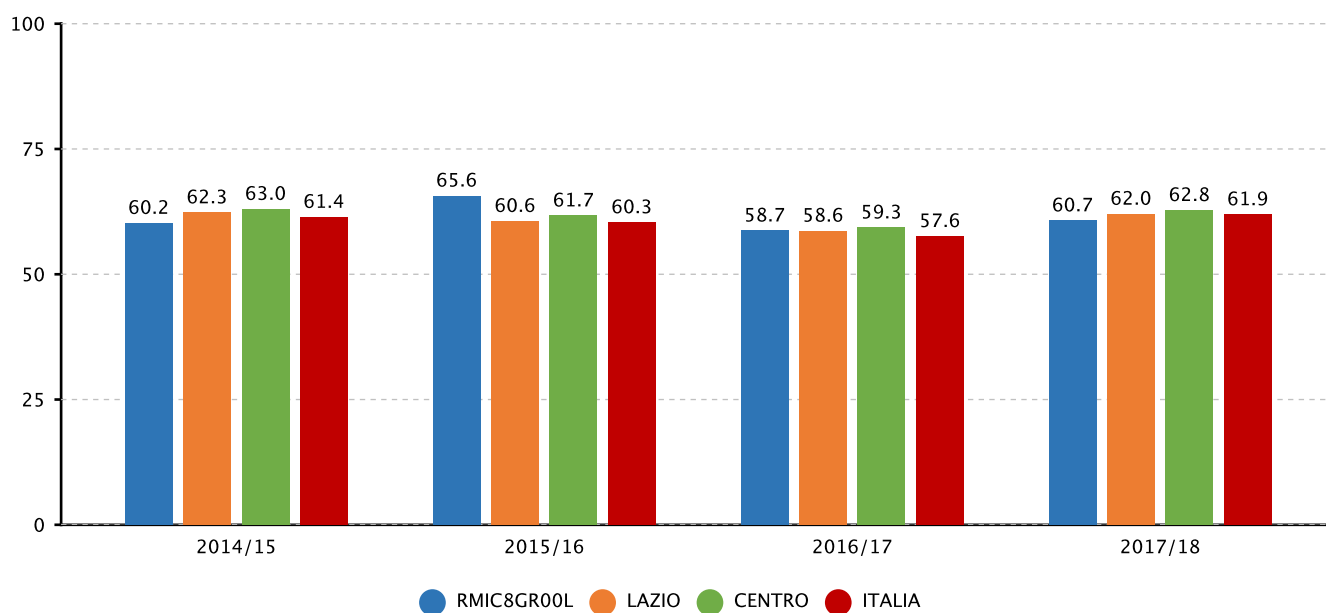
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



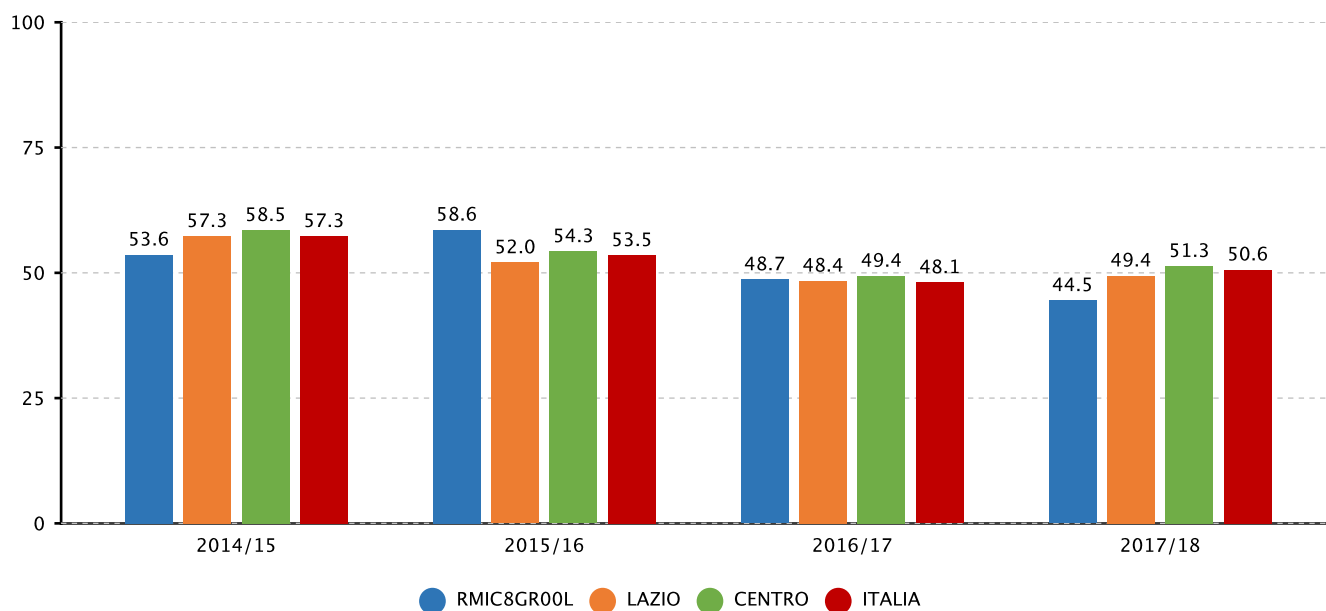
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Diminuire la varianza tra classi, recuperare le competenze di base.

**Traguardo**

Aumentare i punteggi di Italiano e Matematica nella scuola primaria e secondaria

**Attività svolte**

Il lavoro svolto sulle prove INVALSI nell'a. s. 2016/2017 ha consentito di mettere in evidenza i punti di forza e di rilevare le criticità, così da poterle monitorare e migliorare. Nella scuola primaria, in previsione della nuova prova di Inglese, affinché gli alunni fossero adeguatamente preparati, si è intensificato lo studio della lingua inglese anche attraverso il ricorso ad insegnanti madrelingua che hanno svolto nelle classi V alcune ore di lezione. Nella SSPG, in relazione alle nuove INVALSI in formato CBT, sono stati sostituiti i pc obsoleti nei due laboratori informatici e implementata la linea; si è inoltre proceduto a far esercitare gli alunni. Nel Collegio di fine anno sono stati raffrontati gli esiti delle prove nazionali e



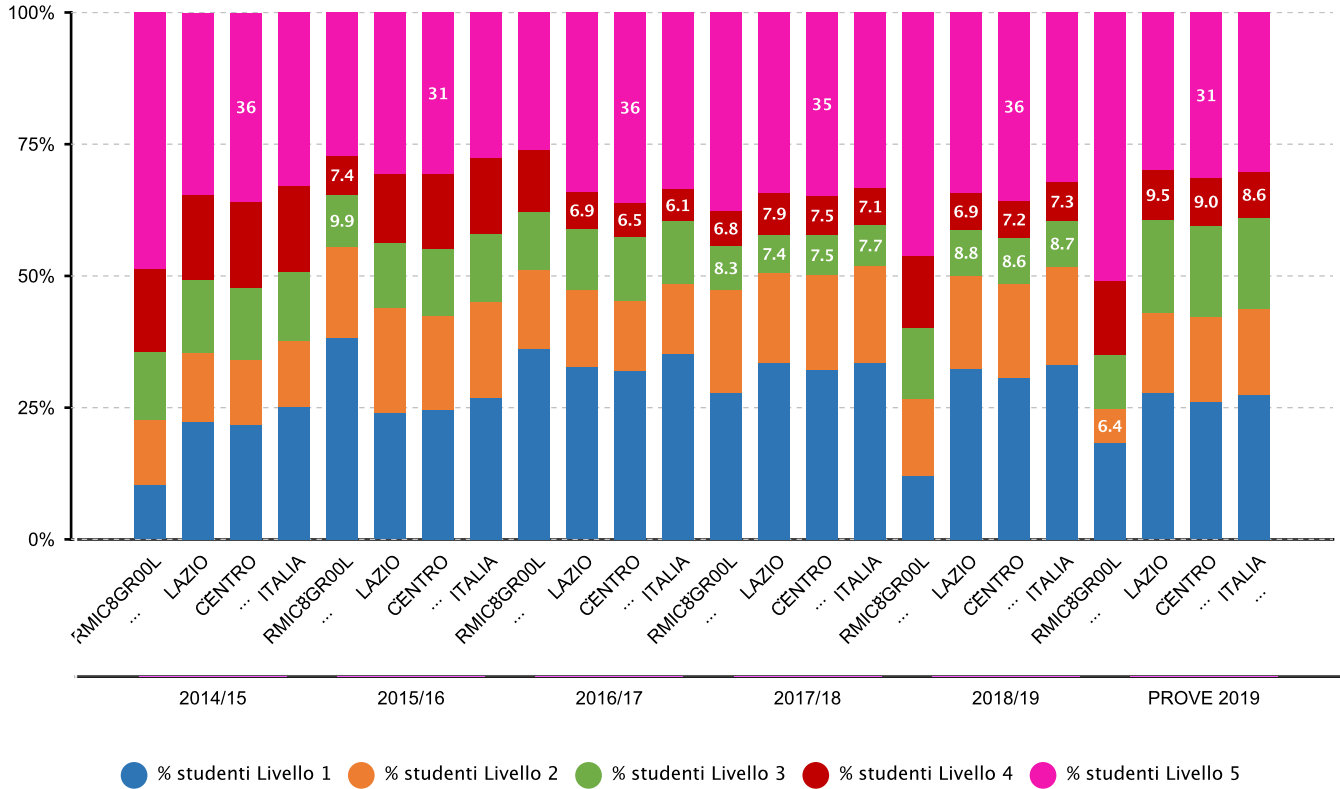
delle prove di ingresso, intermedie e finali comuni, con l'obiettivo di individuare i punti di raccordo.

## Risultati

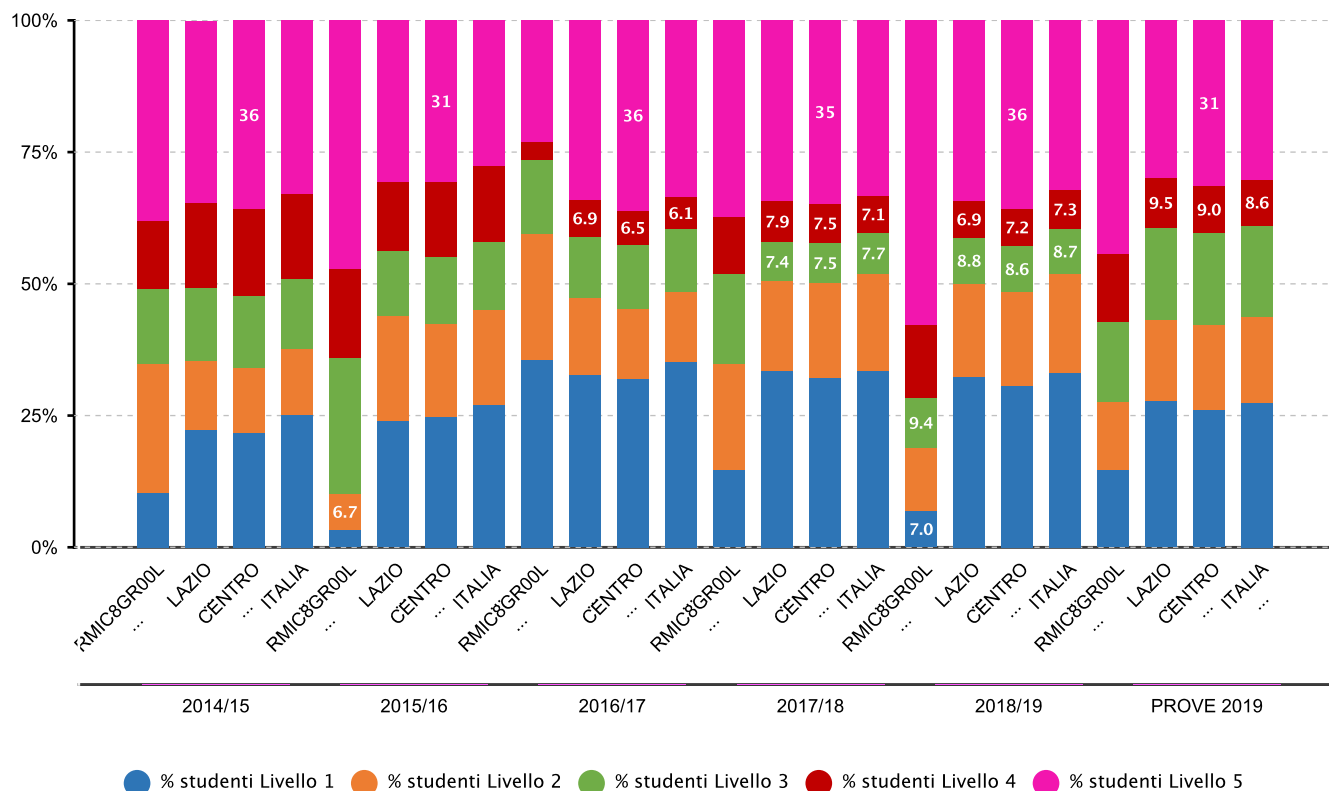
Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello nazionale e mediamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è ancora da migliorare. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. In particolare si rilevano ancora alcune criticità nella prova di matematica nella classe III della SSPG.

### Evidenze

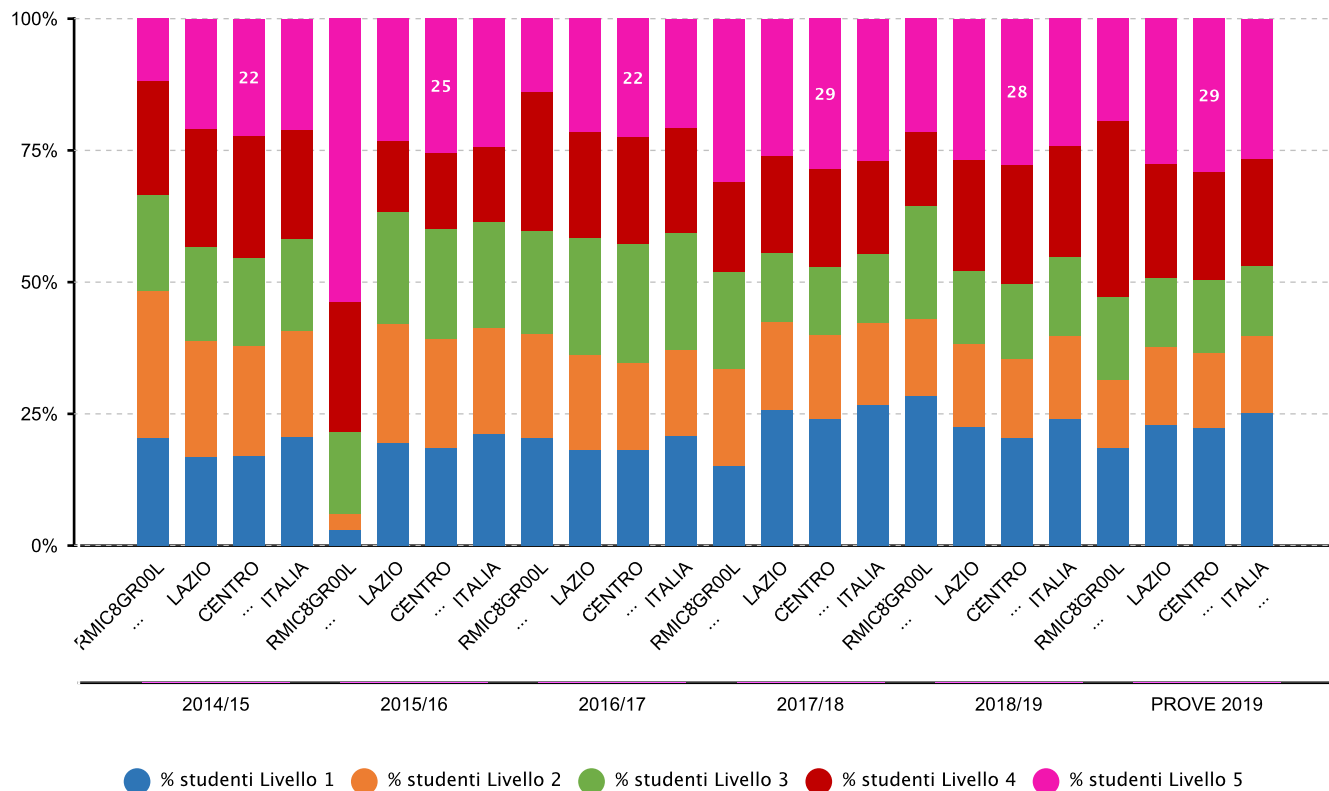
#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



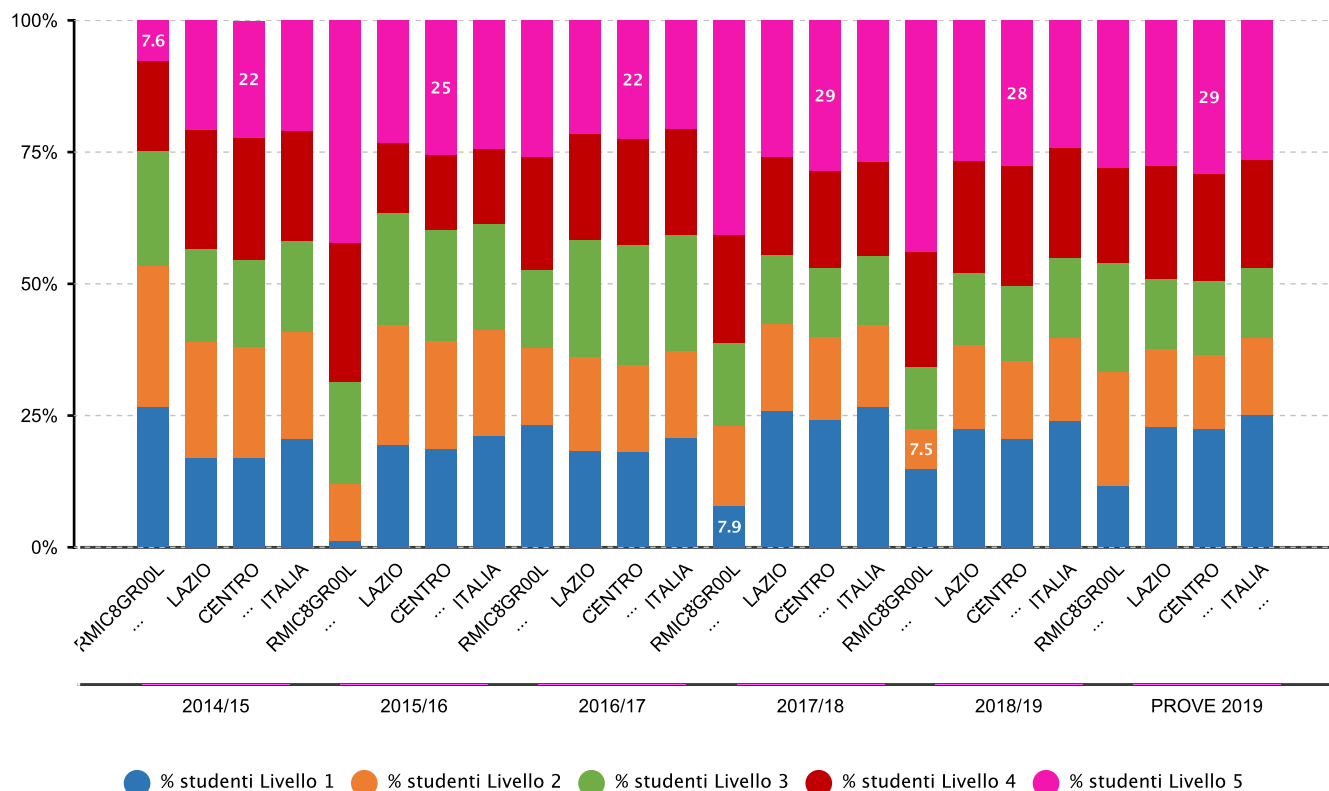
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



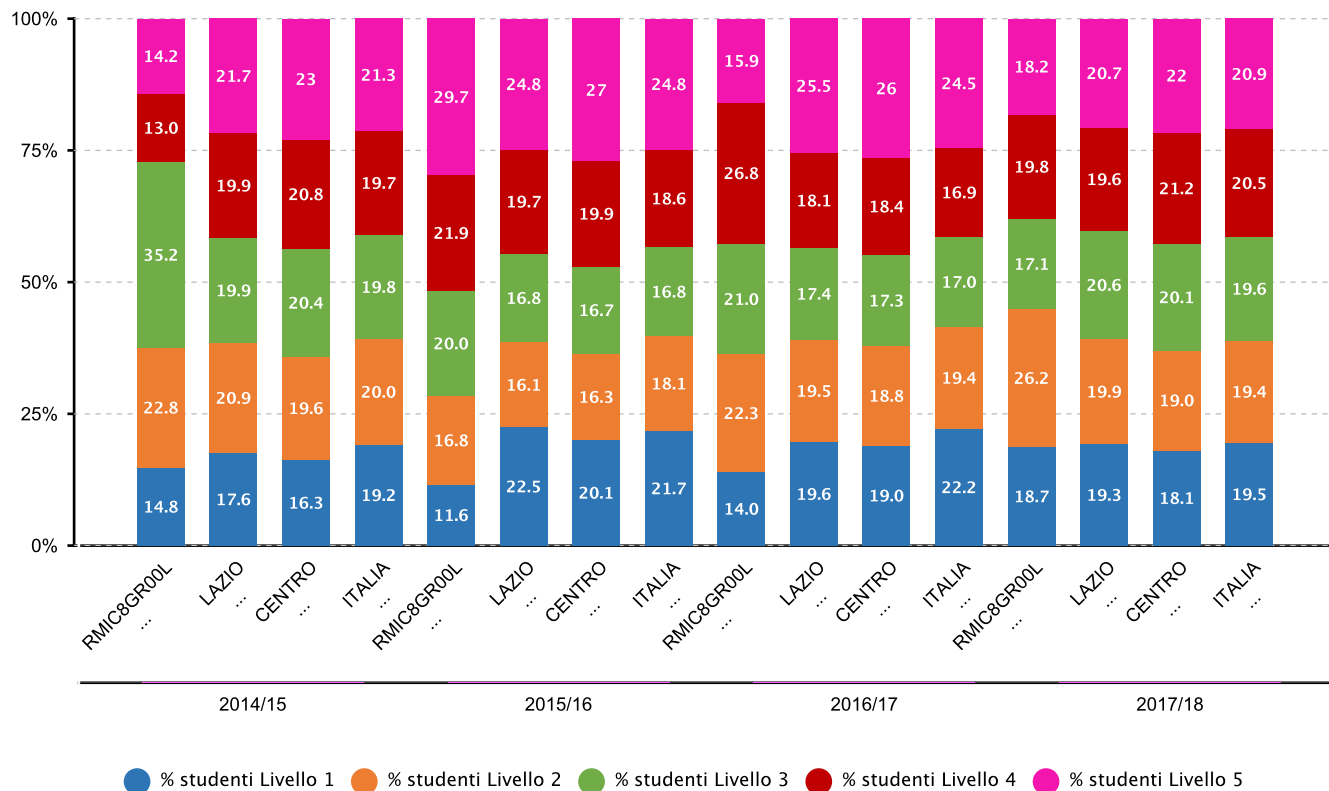
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



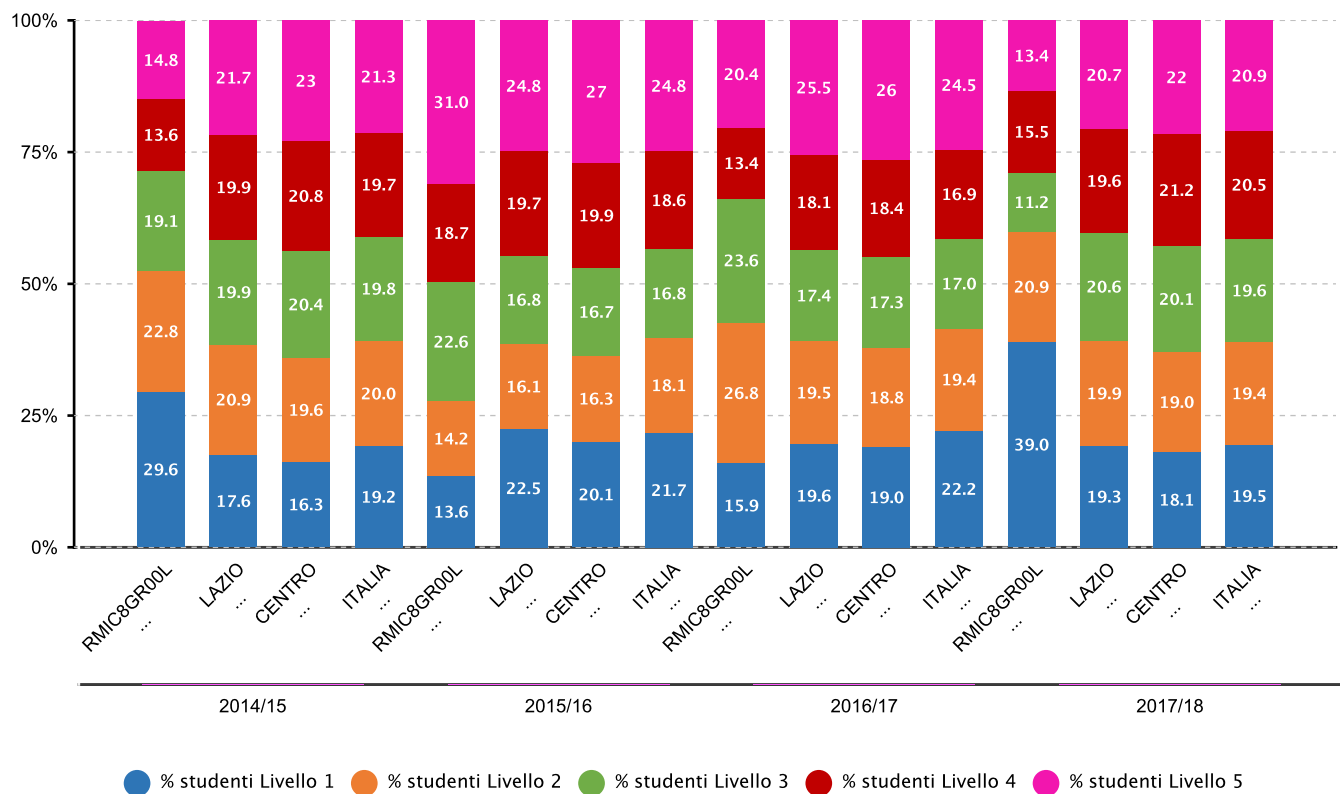
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Diminuire la varianza tra classi, recuperare le competenze di base.

**Traguardo**

Aumentare i punteggi di Italiano e Matematica nella scuola primaria e secondaria

**Attività svolte**

Anche in quest'anno scolastico, come in tutto il triennio, l'Istituto ha adottato tutte le strategie necessarie per migliorare le criticità emerse nei risultati delle prove Invalsi degli anni precedenti. Sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado è stato intensificato lo studio dell'Italiano e della Matematica, soprattutto nelle aree in cui gli alunni avevano mostrato maggiori criticità. Nelle classi V della scuola primaria si è continuato a intensificare lo studio della lingua inglese grazie al ricorso a insegnanti madrelingua.

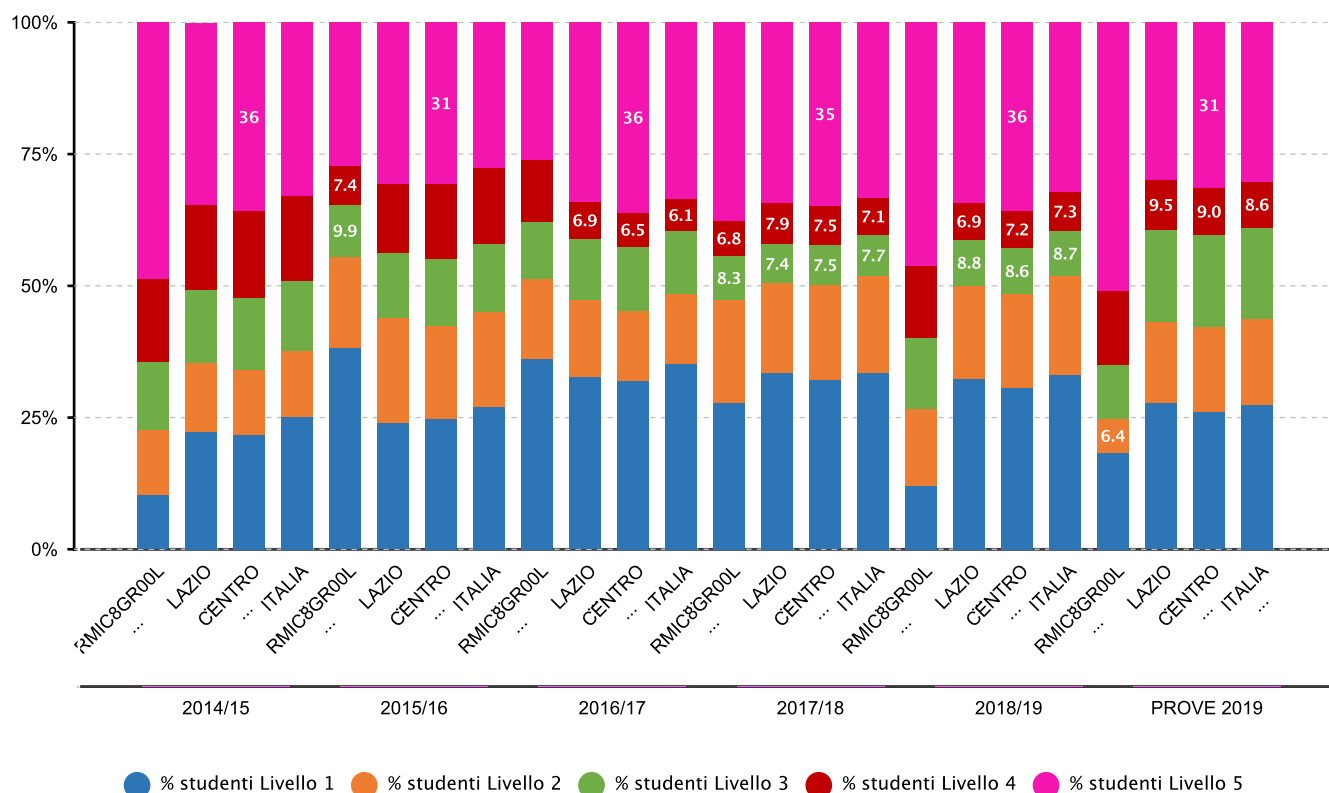
Come nell'anno precedente, si sono predisposte delle esercitazioni per gli alunni delle classi terze della SSPG.

**Risultati**

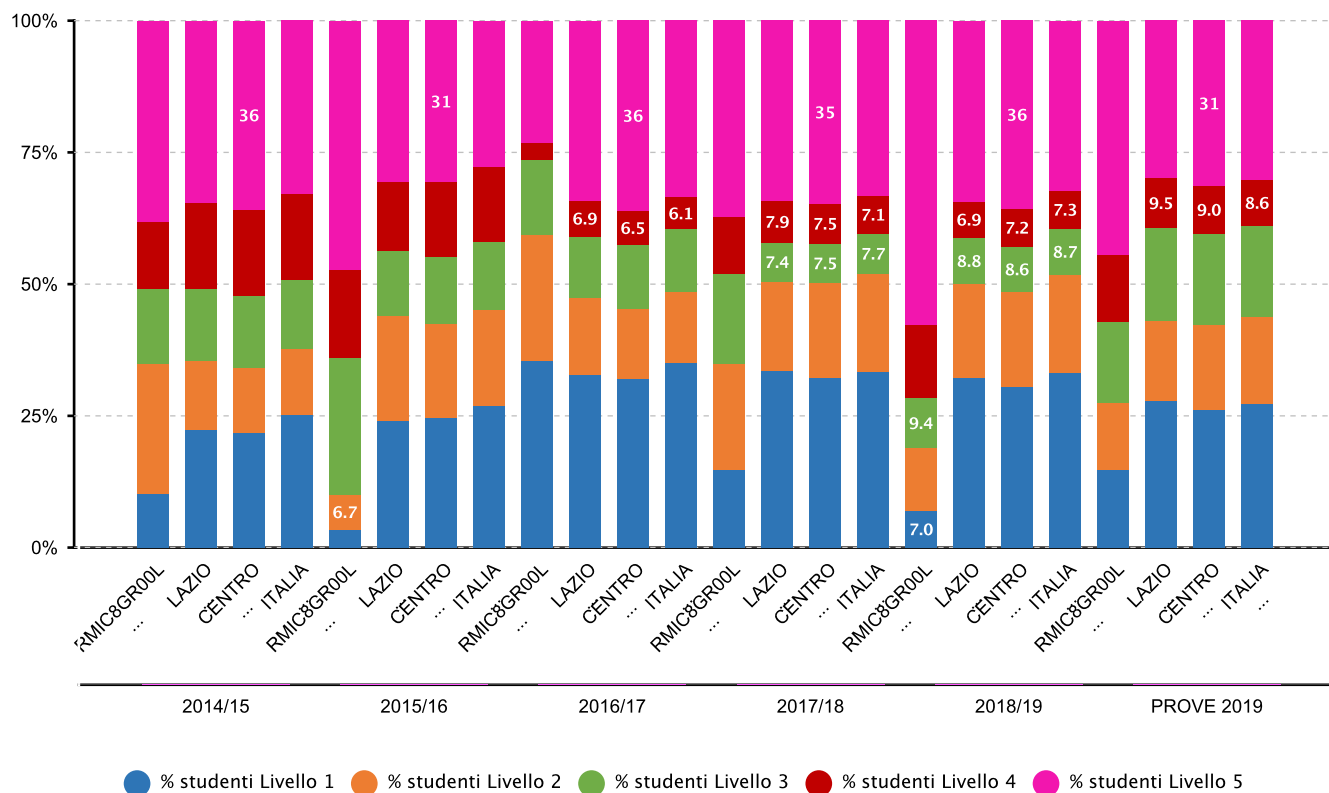
Nella SP le prove di Italiano e di Matematica sono risultate migliori nelle classi II rispetto alle stesse nelle classi V, sebbene sia ancora necessario rafforzare le competenze logiche sia in ambito linguistico che matematico. Il livello di Inglese nelle classi V risulta nella norma. Nella SSPG per la prova di inglese, si rileva che dal confronto con le scuole nel Lazio e quelle in Italia, sia per la Reading che per la Listening, nell'I.C. Pablo Neruda ci sono più alunni con livelli Pre A1 e A1, meno con livello A2. Per Italiano e Matematica, invece, c'è un maggiore allineamento, rispetto al Lazio ed all'Italia verso il livello intermedio, sia per i nativi che per gli stranieri, e un maggiore equilibrio tra i diversi ESCS per tutti i livelli di apprendimento. I risultati dimostrano che l'Istituto permette soprattutto agli studenti di fasce più deboli di raggiungere livelli intermedi. In conclusione nei due ordini, seppur con le dovute differenze, si evidenziano in Italiano difficoltà nell'individuazione delle variabili, ovvero le relazioni e i collegamenti tra dati, nonché nella comprensione ed estrapolazione di dati impliciti. In Matematica sono emerse difficoltà nell'individuazione dei dati di una rappresentazione grafica e nell'applicazione di regole e formule in contesti nuovi. In particolare si rilevano ancora alcune criticità nella prova di matematica nella classe III della SSPG.

**Evidenze**

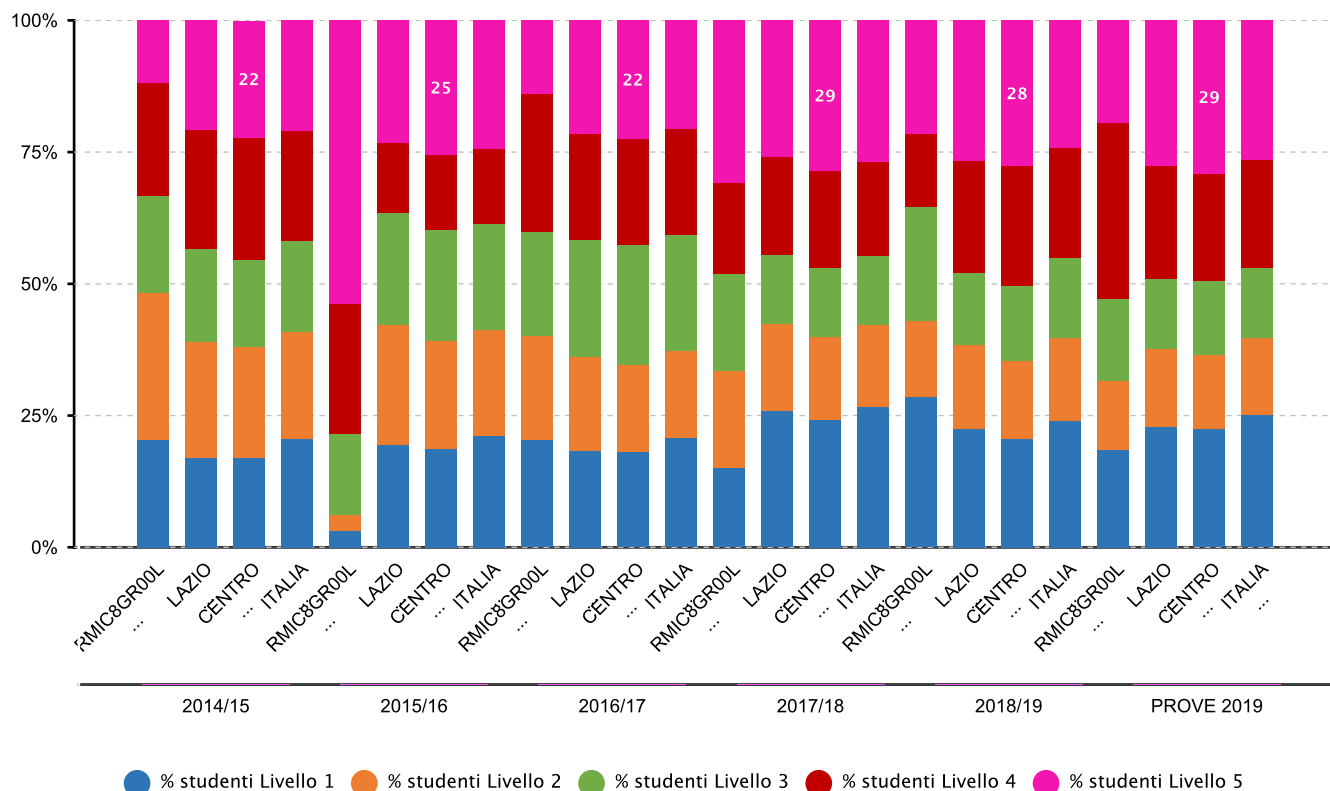
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



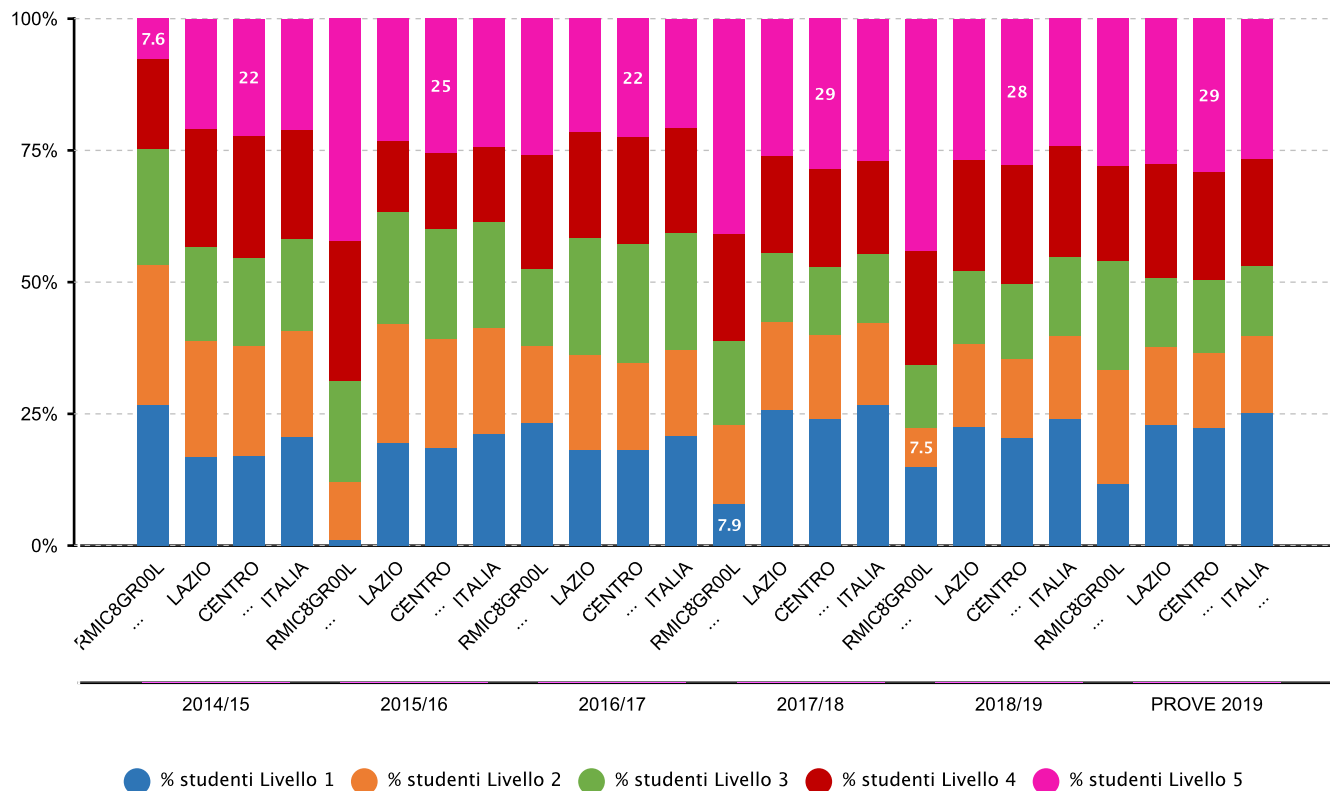
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

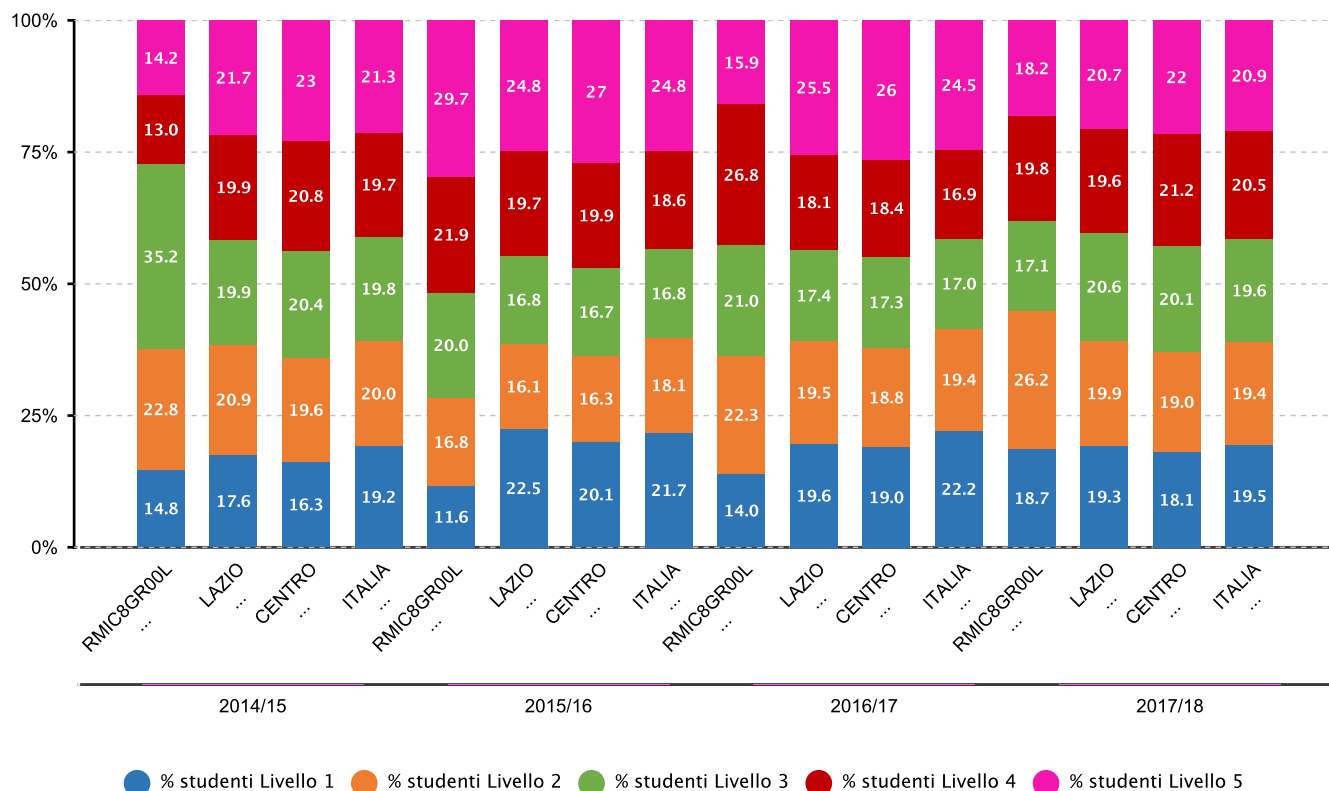


**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

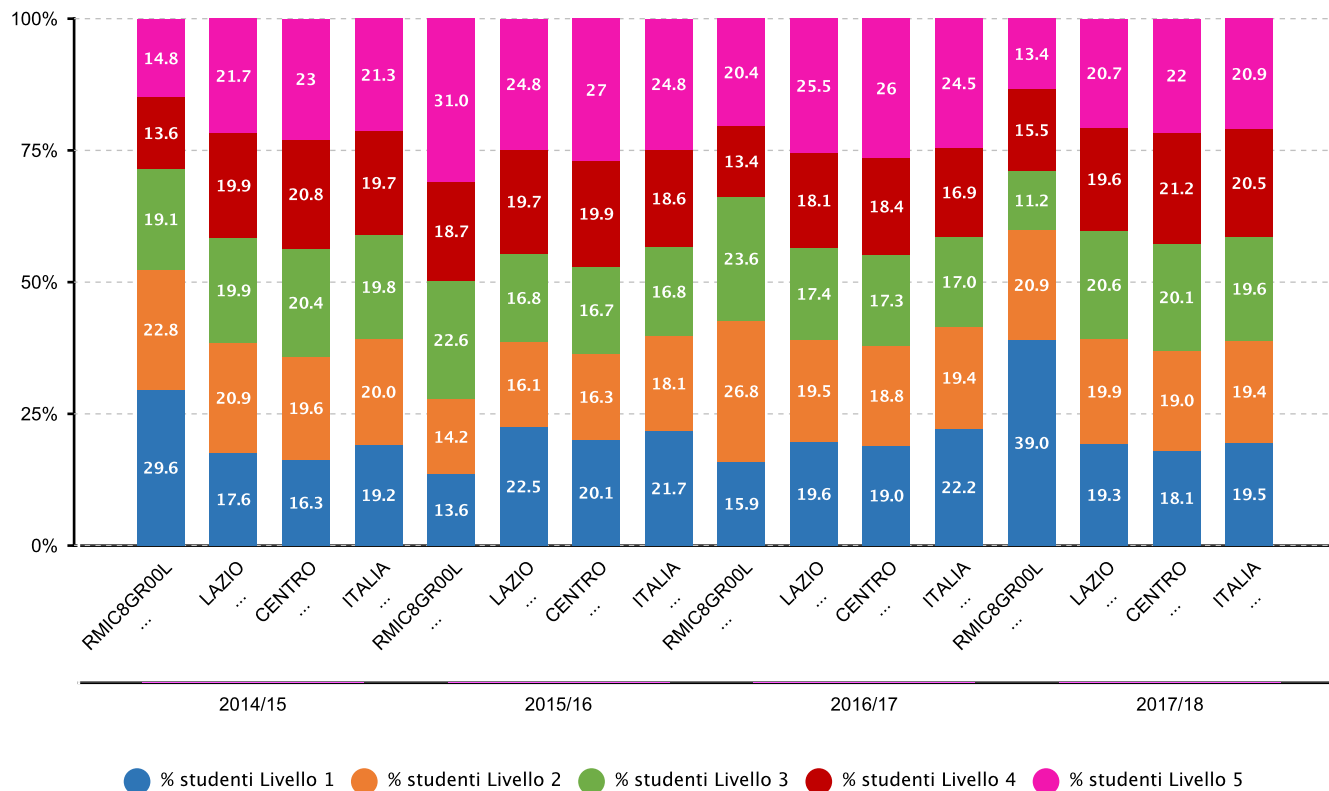




**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18		

<b>Priorità</b> Individuare strumenti oggettivi (descrittori/griglie/tabelle ecc) per la valutazione delle competenze di cittadinanza.	<b>Traguardo</b> Attraverso l'oggettività degli strumenti di valutazione, rendere traguardi concreti le competenze relazionali.
<b>Attività svolte</b> Nell'a.s. 2016/2017 è stata costituita un'apposita Commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola che, dopo uno studio propedeutico e l'analisi dei documenti in sperimentazione dal MIUR, ha predisposto, sulla base delle novità introdotte dal D.Lgs 62/17 e dei D.M. 741 e 742 del 2017, due moduli per certificazione delle competenze europee coerenti con la normativa vigente (uno per la SP e uno per la SSPG) elaborando inoltre, due griglie di osservazione e di valutazione delle competenze (una per la SP e una per la SSPG), in particolare relativamente alle competenze di "imparare a imparare", "sociali e civiche", "spirito di iniziativa e imprenditorialità" (recepita come "progettualità"), "digitali". Tutti i documenti sono stati elaborati tenendo conto della progressione verticale che caratterizza l'azione educativa dell'Istituto Comprensivo. Per la SSPG è predisposto per contenere anche i livelli conseguiti nelle prove nazionali. L'Istituto ha anche preso parte a gruppi di lavoro presso l'I.C. Stefanelli, per favorire il confronto e la progettualità comune. Considerate le problematiche educative emerse, è stata costituita una seconda Commissione che ha provveduto alla predisposizione di un nuovo Regolamento d'Istituto, entrato in vigore nel settembre 2017, volto a far fronte all'emergenza educativa sempre più pressante.	
<b>Risultati</b> Le griglie di osservazione e valutazione e i moduli di certificazione, chiari e facilmente leggibili, sono stati utilizzati dai team di classe durante gli scrutini finale, senza particolare problematicità, essendo stati tra l'altro illustrati e condivisi nelle sedi collegiali.	
<b>Evidenze</b>	
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>Documento allegato:</b> Griglieperlavalutazione delle competenze europee.pdf         </div>	

<b>Priorità</b> Progettare attività che favoriscano l'autonomia nello svolgimento dei compiti, la collaborazione nel gruppo, lo sviluppo di un metodo di studio.	<b>Traguardo</b> Migliorare la consapevolezza di sé, l'autostima, al fine di auto-orientarsi.
<b>Attività svolte</b> L'Istituto nel triennio di riferimento ha perseguito lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, così come declinate nel PTOF, con proposte didattiche, anche multidisciplinari, atte ad assicurare un graduale e coerente percorso di crescita formativa e culturale e a sviluppare nell'alunno il senso di autonomia, di autorientamento, di responsabilità, di capacità relazionali e di cooperazione, attraverso compiti in collegamento con la realtà e modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale. Tutta l'azione didattica svolta nell'Istituto si è basata sui principi di solidarietà, rispetto e tolleranza e sono state utilizzate strategie specifiche per sviluppare il senso di legalità e rispetto delle regole quali lavori di responsabilità, incarichi specifici, tutoraggio, lavori in piccoli gruppi. Nel corso dell'a.s. 2016/2017 è stato attivato il servizio "Sportello d'ascolto", tenuto dalla docente S. Bottaro, che ha supportato non solo gli alunni, ma anche genitori e docenti, per problematiche connesse alla fase evolutiva dei ragazzi, al disagio sociale, alle relazioni. Le problematiche emerse hanno dato luogo a una riflessione psicopedagogica più ampia tra docenti. In relazione agli obiettivi strategici individuati nel Rav e nel Piano di Miglioramento, l'IC Pablo Neruda ha selezionato e meglio calibrato la propria progettualità, definendo con maggiore efficacia le strategie e le azioni per il controllo di insegnamento-apprendimento e per il miglioramento del livello di autostima. La SP inoltre ha svolto il progetto "IncludiAmo" relativo alle problematiche sull'autismo con la collaborazione del CTS Aristide Leonori. Nell'a.s. 2017/2018 l'Istituto ha partecipato al PON-FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 - 10862 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio" e ha preso parte a gruppi di lavoro presso l'IC Stefanelli per favorire il confronto e la progettualità comune. Come già rilevato, è stato revisionato il Regolamento di Istituto entrato in vigore da settembre 2017. Sono state dunque individuate come priorità strategiche lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, la lotta al disagio e dispersione, l'inclusione, la valorizzazione dei talenti e l'orientamento, incoraggiando, inoltre, iniziative in linea con l'Agenda ONU 2030. Per quanto concerne la valorizzazione dei talenti e l'autorientamento, sono stati proposti nel biennio 2016/2018 i giochi matematici, il "Corso di latino", i corsi per le certificazioni linguistiche e lo stage linguistico ad Ashford; alle eccellenze nello sport, ma pure a tutti, gare di atletica, il torneo di calcio "Junior Club", un corso di preacrobatica; agli alunni della sezione musicale della SSPG e ad alcune classi della SP attività di implementazione musicale, anche in collaborazione con associazioni e teatri del territorio.	

## Risultati

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. Tra le proposte didattiche per lo sviluppo del rispetto delle regole, del senso di responsabilità, dell'autonomia, della cooperazione, dell'autostima, dell'autorientamento, particolarmente efficaci (e gradite alle famiglie e agli alunni) si sono rilevate quelle realizzate nell'ambito dei PON-FSE, dei viaggi di istruzione e della valorizzazione dei talenti.

I progetti di potenziamento di inglese, spagnolo, latino, oltre a potenziare le abilità specifiche, hanno aiutato i ragazzi della SSPG a confermare o meno la scelta della scuola superiore, o comunque ne hanno preparato l'ingresso. Importanti risultati e soddisfazione hanno ottenuto i ragazzi che hanno partecipato agli eventi sportivi; gli alunni della sezione musicale della SSPG si sono esibiti con successo sia nei concerti organizzati per celebrare il Natale insieme alla SP o in occasione degli Open day, sia in occasione di ricorrenze particolari come la Festa della Liberazione. In entrambi i casi si è potuto usufruire della collaborazione di strutture esterne, teatri del territorio, Accademia di Santa Cecilia; gli alunni della SP che hanno aderito al progetto di "Scuola InCanto" si sono esibiti anche al Teatro Argentina.

Tuttavia il contesto socio-culturale di riferimento, eterogeneo e complesso, rende necessario un ulteriore approfondimento sull'individuazione delle migliori strategie atte a sviluppare effettivamente le competenze in analisi.

### Evidenze

**Documento allegato:** RelazionePON10862-Inclusionesocialeelottaaldisagio.pdf

### Priorità

Utilizzare le griglie elaborate per la valutazione delle competenze di cittadinanza ed sollecitarle attraverso un'opportuna progettazione didattica.

### Traguardo

Migliorare i livelli di autonomia e responsabilità nei diversi ambiti dei percorsi formativi.

### Attività svolte

Sulla base delle novità sulla valutazione introdotte dal D. Lgs.62/2017 e dei D.M. 741 e 742/2017, attraverso il lavoro della Commissione appositamente costituita, è stata avviata un'approfondita riflessione sulle competenze relazionali, sociali e civiche con la produzione finale di una griglia per la valutazione del comportamento. Per il secondo anno consecutivo i docenti hanno inoltre utilizzato le griglie per la valutazione delle competenze ai fini della certificazione delle stesse alla fine della SP e della SSP, la cui compilazione è avvenuta collegialmente in sede di scrutinio finale. L'Istituto ha anche preso parte a gruppi di lavoro presso l'IC Stefanelli, per favorire il confronto e la progettualità comune. Considerate le problematiche educative emerse nel precedente a.s. 2016-2017, è stato revisionato il Regolamento di Istituto entrato in vigore da settembre 2017.

### Risultati

Nonostante i numerosi interventi messi in atto anche grazie ai fondi dell'Area a rischio (Attività di supporto psicologico, intervento dell'Osservatorio nazionale sull'adolescenza contro il cyberbullismo) permangono alcune criticità sul piano didattico-educativo a volte riconducibili alle problematiche relative allo svantaggio socio-culturale. Si ritiene pertanto necessario continuare a potenziare tutte quelle iniziative curricolare ed extracurricolari atte a favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche finalizzate allo sviluppo della solidarietà, del rispetto, dello spirito di tolleranza e della cultura di pace.

Lo "Sportello d'ascolto", a cui si rivolgono sempre più frequentemente alunni, docenti e genitori, costituisce una risorsa importante dell'Istituto, per l'analisi e la risoluzione dei conflitti interpersonali e del disagio adolescenziale e per il miglioramento delle competenze relazionali. Bisogna evidenziare un'accresciuta condivisione, da parte dei docenti, dell'esigenza di avere un comune orientamento valutativo.

### Evidenze

**Documento allegato:** Griglieperlavalutazioneedelcomportamento.pdf

### Priorità

Progettare attività che favoriscano l'autonomia nello svolgimento dei compiti, la collaborazione nel gruppo, lo sviluppo di un metodo di studio.

### Traguardo

Migliorare la consapevolezza di sé, l'autostima, al fine di auto-orientarsi.

## Attività svolte

Nell'a.s. 2018/2019 l'Istituto ha continuato a perseguire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza favorendo una didattica laboratoriale, cooperativa, innovativa, di flipped classroom, in cui quotidianamente si è sperimentato la pratica del vivere in comunità, nel rispetto degli altri e dell'ambiente circostante, capacità di problem solving in modo autonomo, di imparare a imparare: nella progettazione dell'offerta formativa l'Istituto ha favorito le suddette modalità, in particolare nell'a.s. 2018/2019 l'attuazione dei progetti PON-FSE 1953 "Competenze di base in chiave innovativa" e 2999 "Orientamento e ri-orientamento" e la realizzazione del cortometraggio "Romeo & Giulietta", relativo al progetto MIUR-MIBACT, hanno contribuito a formare le competenze chiave di cittadinanza, lo spirito di collaborazione, il senso di autonomia e responsabilità.

Per quanto riguarda la consapevolezza del sé e l'auto-orientamento, sono stati confermati quei progetti degli anni precedenti atti a favorire negli alunni la presa di coscienza delle proprie caratteristiche, delle proprie vocazioni, affinché sviluppino capacità decisionali e siano protagonisti del proprio progetto di vita: certificazioni linguistiche, stage linguistico, iniziative sportive, attività musicali. In particolare con il PON-FSE 2999 "Orientamento formativo e ri-orientamento" si sono organizzati moduli sulle professioni legate alle TIC e al digitale e il "Corso di latino", già attivo nella SSPG nel biennio 2016/2018.

## Risultati

Nell'attività didattica sempre più diffuse sono state le modalità cooperative (cooperative learning, tutoring, attività di peer to peer), di sviluppo dell'autonomia (flipped classroom), di organizzazione degli apprendimenti (tramite mappe concettuali, schemi, per tutti, non solo per i BES), anche grazie all'europrogettazione, che nel 2018/2019 è stata implementata: gli alunni hanno partecipato molto positivamente e con notevole impegno alle attività laboratoriali dei PON-FSE. Il livello delle competenze in analisi raggiunto dagli studenti è generalmente buono.

Anche nell'a.s. 2018/2019 i progetti di potenziamento di inglese, spagnolo, latino e quelli relative alle TIC, oltre a potenziare le abilità specifiche, hanno aiutato in particolare i ragazzi della SSPG a confermare o meno la scelta della scuola superiore, o comunque ne hanno preparato l'ingresso; gli alunni coinvolti nelle attività sportive hanno continuato a partecipare alle competizioni esterne ottenendo riconoscimenti; gli alunni coinvolti nelle attività musicali si sono esibiti con successo in concerti, sia a scuola sia in strutture del territorio.

## Evidenze

**Documento allegato:** RelazionePON2999-Orientamentofornativoeri-orientamento.pdf

## Priorità

Utilizzare le griglie elaborate per la valutazione delle competenze di cittadinanza ed sollecitarle attraverso un'opportuna progettazione didattica.

## Traguardo

Migliorare i livelli di autonomia e responsabilità nei diversi ambiti dei percorsi formativi.

## Attività svolte

Per il terzo anno consecutivo i docenti hanno utilizzato le griglie per la valutazione delle competenze ai fini della certificazione delle stesse alla fine della SP e della SSPG: la compilazione è avvenuta collegialmente in sede di scrutinio finale.

L'Atto di indirizzo relativo all'a.s. 2018/2019 ha sottolineato l'importanza dello sviluppo delle competenze chiave soprattutto dello spirito di cooperazione e solidarietà, della valorizzazione di comportamenti positivi; a tal fine si è proseguita l'esperienza ormai pluriennale dei progetti di solidarietà o di iniziative volte a sensibilizzare gli alunni su tematiche quali la povertà, la guerra, i profughi, in collaborazione con le realtà del territorio, come il Centro Astalli e la Comunità di Sant'Egidio, con Amnesty International. L'Istituto nello stesso tempo ha continuato a promuovere le competenze civiche attraverso attività volte alla conoscenza dei valori della Costituzione italiana con attività volte ad approfondire i temi quali la Costituzione, l'ambiente, la salute, la legalità, il bullismo e cyberbullismo e simili, con incontri con le Forze dell'Ordine o con associazioni culturali e dedicando a essi le "Giornate particolari". Ormai strutturati nella progettazione dell'Istituto sono iniziative di orto-giardino sull'educazione alimentare e ambientale. Anche i nuovi progetti precedentemente citati, attivati nell'ambito dei PON-FSE o in collaborazione con il MUR-MIBACT (cortometraggio "Romeo & Giulietta") hanno contribuito a formare le competenze chiave di cittadinanza attiva.

Particolarmente proficuo si è rivelato lo "Sportello d'ascolto" per affrontare situazioni particolarmente problematiche legate ai disagi dei ragazzi in età evolutiva o al dialogo educativo alunni/docenti o alle relazioni scuola/famiglia. Un ruolo importante nella progettazione didattica rivestono le uscite didattiche e i viaggi di istruzione/stage linguistici che, oltre a consolidare le conoscenze ambientali, storiche, artistiche di un territorio, migliorano la socializzazione e promuovono l'autonomia e l'assunzione di responsabilità.

## Risultati

Tutti i progetti e le attività collegate a quest'area sono molto partecipate e anche con entusiasmo: i progetti di solidarietà hanno visto la collaborazione anche delle famiglie; i ragazzi hanno avuto l'opportunità di una sperimentazione concreta

di solidarietà attiva; relativamente a “Porto Aperto”, la scuola ha allestito una mostra permanente aperta al territorio; le iniziative sul bullismo e cyberbullismo hanno fatto emergere alcune problematiche degli alunni dell’Istituto, che è stato poi possibile affrontare. Lo "Sportello d'ascolto" è ormai una risorsa importante dell'Istituto, per l'analisi e la risoluzione dei conflitti interpersonali e del disagio adolescenziale per il miglioramento delle competenze relazionali; vi si rivolgono sempre più frequentemente alunni, docenti e genitori. Molto positive sono le esperienze delle uscite didattiche e in particolare dei viaggi di istruzione/stage linguistici. Nonostante i numerosi interventi messi in atto e il miglioramento riscontrato nei comportamenti degli alunni, permangono tuttavia alcune criticità, a volte riconducibili allo svantaggio socio-culturale.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** RelazioneSportellod'ascolto.pdf



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in italiano, nel triennio 2016/2019 sono state predisposte diverse attività: il progetto "Percorsi di lettura e scrittura creativa" ha promosso l'interesse per la lettura e la scrittura creativa (caviardage, booktrailer...) con iniziative in continuità verticale e orizzontale, nel rispetto della specificità di ogni grado di istruzione: letture di testi comuni per fasce d'età o tra ordini diversi, incontri con gli autori/editori, partecipazione a iniziative culturali quali "Più libri più liberi" o "#loleggoperché"; per gli alunni con carenze in italiano sono stati attivati corsi di recupero; alcune classi hanno partecipato al blog del "Teatro P. Gabrielli"; a tutti invece è stato destinato il "Concorso poesia", ormai un vero e proprio evento che ogni anno premia le composizioni più belle, in presenza di ospiti importanti. Per le lingue straniere il triennio 2016/2019 ha visto l'attivazione di progetti specifici: nelle classi quarte e quinte della SP e nella SSPG moduli di madrelingua inglese in orario curricolare; per lo spagnolo nelle classi quinte della SP, in continuità con la SSPG, il corso "Bienvenido Español"; nella SSPG "Giochi linguistici" (inglese e spagnolo) e moduli di madrelingua spagnolo in orario curricolare per tutti, per alunni selezionati i corsi per la certificazione KET/KEY e DELE in orario extracurricolare e, a partire dall'a.s. 2017/2018 lo stage linguistico ad Ashford. Nell'a.s. 2018/2019 ci si è avvalsi delle opportunità dell'europrogettazione: corsi di recupero e attività di booktrailer, storytelling, moduli specifici in inglese sono stati attivati attraverso i PON - FSE 1953 "Competenze di base in chiave innovativa" e 2669 "Cittadinanza e creatività digitale - Pensiero computazionale e cittadinanza globale".

### Risultati

I progetti triennali hanno avuto una ampia ricaduta didattica e un largo interesse per cui sono stati confermati di anno in anno. In alcune attività gli alunni hanno prodotto materiale che poi è stato esposto in una mostra permanente (il caviardage) o pubblicato in un libro a cura dell'Istituto (le poesie del concorso). Per avvicinare gli alunni al piacere della lettura e potenziare le abilità a essa connesse, nell'ambito del progetto di "Percorsi di lettura e scrittura creativa", oltre alle attività di cui sopra, sono state riorganizzate le biblioteche dei plessi di via Casal del Marmo ed è iniziato l'allestimento di una biblioteca in quello di via Audiface e Abacuc. Per le lingue straniere, nella SSPG ci si è avvalsi del laboratorio linguistico che è stato implementato di software e hardware specifici. I giochi linguistici hanno avvicinato gli alunni allo studio delle lingue straniere in modo divertente e con modalità cooperative, nel rispetto di regole condivise. I corsi per le certificazioni hanno permesso agli alunni frequentanti di superare gli esami negli Istituti convenzionati. L'esperienza dello stage linguistico è stata confermata anche per il triennio 2019/2022. Nel nuovo triennio i corsi di madrelingua sono stati proposti di pomeriggio, in base al gradimento dei genitori.

### Evidenze

**Documento allegato:** [Analisi dei risultati delle Prove Invalsi di Lingua.pdf](#)

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Anche nell'ambito matematico-logico e scientifico diverse sono state le attività nel triennio 2016/2019: in continuità verticale il progetto "Scientificamente e microbiologicamente" ha proposto agli alunni della SP delle classi terze, quarte e quinte e della SSPG esperimenti su fenomeni fisici e chimici, in attività laboratoriali, mentre in "Tecnologicamente" gli alunni della SSPG hanno affiancato quelli della SP per la realizzazione di disegni geometrici con l'aiuto delle docenti di tecnologia e arte e immagine; sia la SP sia la SSPG hanno partecipato ai "Giochi matematici d'autunno" organizzati dal Centro Pristem - Università di Milano Bocconi, e hanno aderito alla proposta dell'Ass. Creanatura "Il discensore della Terra - Il planetario itinerante", la SSPG anche alle attività di educazione ambientale dell'ISPRA. Per gli alunni con carenze sono stati organizzati corsi di recupero. A partire dall'a.s. 2017/2018 moduli di matematica e scienze sono stati attivati mediante i PON-FSE 10862 "Inclusione sociale e lotta al disagio" e 1953 "Competenze di base in chiave innovativa". Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione hanno contribuito a potenziare le competenze in questione.

### Risultati

I progetti attivati sono stati confermati negli anni successivi. Le attività laboratoriali di scienze e di tecnologia/arte e immagine hanno suscitato interesse e sono stati partecipati, anche quelli nell'ambito dei PON, e i lavori degli alunni sono stati organizzati in mostre permanenti; nella SSPG è stato creato e poi implementato nelle attrezzature un laboratorio di scienze nel plesso di via Casal del Marmo 216, con pc portatile, un microscopio collegato alla LIM e stereomicroscopi; più recente è il laboratorio di scienze con pc portatili e un microscopio nel plesso di via Ascrea 26; il plesso di via Audiface a Abacuc è stato dotato di attrezzature scientifiche. Alcuni alunni sono stati selezionati per la fase successiva dei "Giochi matematici". Le uscite e i viaggi di istruzione si confermano un'ottima opportunità di didattica alternativa.

#### Evidenze

**Documento allegato:** RelazionePON1953-Competenzedibaseinchiaveinnovativa.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

L'I.C. Pablo Neruda è a indirizzo musicale in quanto sono attivi corsi curricolari di strumento musicale di flauto traverso, chitarra classica, clarinetto, pianoforte. Dall'a.s. 2016/2017 nella SSPG è attiva la sezione musicale: gli allievi nel corso del triennio hanno partecipato a saggi, manifestazioni, rassegne e concorsi. L'Istituto inoltre favorisce percorsi musicali in tutti gli ordini di scuola: è stato selezionato per partecipare al progetto MIUR sull'implementazione alla pratica musicale nella SP; sempre nella SP sono state messe in atto iniziative per sensibilizzare gli alunni ai linguaggi musicali, secondo la metodologia Orff-Schulwerk oppure in collaborazione con l'Ass. Scuola InCanto per quanto concerne l'opera lirica; nell'a.s. 2016/2017, per il secondo anno consecutivo, il Teatro dell'Opera di Roma con il patrocinio del Comune di Roma, nell'ambito del progetto "Canta con me", ha selezionato alcuni bambini dell'Istituto, insieme a bambini di altri tre Istituti della periferia romana, per la costituzione di un coro di voci bianche.

Per quanto riguarda il cinema, nell'a.s. 2018/2019 è stato realizzato presso il plesso della SSPG di via Ascrea 26 il cortometraggio "Romeo & Giulietta" prodotto dalla Solaria Film, nell'ambito del piano nazionale "Cinema per la scuola" del MIUR-MiBACT.

In generale i docenti dell'Istituto hanno sempre promosso l'interesse per il cinema e l'educazione al linguaggio cinematografico, con la visione di film come approfondimento di specifiche tematiche trattate.

#### Risultati

Nell'a.s. 2016/2017 gli alunni della sezione musicale si sono esibiti in un'orchestra formata da ragazzi di cinque scuole di Roma in occasione del "Concerto della Memoria" presso l'Università "Roma Tre"; nel triennio hanno partecipato ai concerti organizzati dall'Istituto per il Natale (con gli alunni della SP), per gli Open day, per le case di cura e per l'anniversario della Liberazione, anche in collaborazione con strutture esterne (Accademia di Santa Cecilia, teatri ecc.); dall'a.s. 2017/2018 si sono esibiti nelle scuole primarie del territorio. Per "Scuola InCanto" gli alunni della classe selezionata nei tre anni di riferimento hanno studiato e imparato arie dell'"Aida" di Verdi, della "Cenerentola" di Rossini, della "Turandot" di Puccini, esibendosi a teatro, anche al Teatro Argentina; i bambini selezionati relativamente al progetto "Canta con me" si sono esibiti sul palco del prestigioso Teatro dell'Opera di Roma. Nel triennio è stata implementata l'attrezzatura musicale, nonostante i furti subiti; nella SP di via Casal del Marmo 212 è stata allestita un'aula musicale, nella SSPG sono state sistemate le aule musicali presenti; il plesso di via Audiface e Abacuc è stato dotato di strumenti e di un palco nell'Aula Magna per le esibizioni musicali e teatrali. Anche i progetti dell'area musicale sono stati confermati nel triennio 2019/2022.

Il cortometraggio "Romeo & Giulietta" è stato presentato in occasione della 17/ma edizione di "Alice nella Città", sezione parallela e indipendente della Festa del Cinema di Roma.

#### Evidenze

**Documento allegato:** MemoriainMusica.zip

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

Nel triennio di riferimento gli Atti di indirizzo emanati dalla D.S. hanno sempre sottolineato l'importanza dello sviluppo dello spirito di cooperazione e solidarietà, della valorizzazione di comportamenti positivi; a tal fine negli aa.ss. 2016/2019 si sono favoriti i progetti di solidarietà: "La foresta che cresce", articolato in diverse iniziative di solidarietà: raccolta di giocattoli usati e di alimenti per la Comunità di Sant'Egidio, concerti per gli ospiti delle case di cura, i mercatini di Natale i cui proventi sono destinati a progetti da realizzarsi in Africa, come anche quelli dei progetti "Teatro per l'Africa" con l'Ass. AGAPE e "Link to school" con l'Ass AMREF. Si è sempre più ampliato il progetto "Finestre – Incontri" sui rifugiati e sulle religioni, in collaborazione con il Centro Astalli; nell'a.s. 2018/2019 sono stati realizzati i progetti "I.C. Pablo Neruda Porto Aperto" (21-28 marzo 2019), in collaborazione, oltre che con la Comunità di Sant'Egidio e il Centro Astalli, anche con Amnesty International, e la settimana "Tutti uguali, tutti diversi, senza gli altri siamo persi" in prossimità della Giornata internazionale sulla disabilità (3 dicembre): visione di film, dibattiti, incontri, realizzazioni di produzioni artistiche e testuali sui temi rispettivamente dei profughi e della disabilità e della diversità.

L'Istituto inoltre ha perseguito l'educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni in comune, attraverso progetti di orto-giardino e iniziative quali "La bella scuola"/"Murales", alla conoscenza dei diritti e doveri sia attraverso l'approfondimento di percorsi disciplinari sia attraverso progetti specifici come "Noi e la Costituzione" o la partecipazione alle "Giornate dedicate".

Per la valutazione delle competenze in questione, l'Istituto si è avvalso delle griglie di osservazione e valutazione delle competenze europee elaborate nell'a.s. 2016/2017 da una Commissione appositamente formata.

#### Risultati

I progetti di solidarietà sono stati molto partecipati, anche dalle famiglie; le iniziative di cui si è parlato hanno contribuito a sensibilizzare gli alunni ai temi dell'intercultura, della pace, della povertà, delle migrazioni forzate, della disabilità e diversità, grazie anche agli incontri con persone che hanno vissuto sulla propria pelle i disagi relativi alle problematiche affrontate. Inoltre i lavori degli alunni sono stati esposti nei mercatini e nelle mostre dedicate ai temi affrontati, aperte a tutto il territorio; nell'organizzare gli eventi gli alunni hanno potuto sperimentare anche lo spirito di iniziativa (imprenditorialità), di responsabilità e di cooperazione. Si ritiene necessario continuare a lavorare in questa direzione, in quanto ancora permangono radicati alcuni pregiudizi su alcune delle problematiche affrontate.

Anche l'educazione alla cura e alla valorizzazione dei beni comuni ha portato alla realizzazione di piccole aiuole/giardini e murales sia nella SP sia nella SSPG.

#### Evidenze

**Documento allegato:** I.C.PabloNeruda-PortoAperto.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Attività svolte

Come precedentemente spiegato, l'Istituto ha promosso con continuità le competenze civiche attraverso la quotidiana attività didattica e mediante la promozione del dialogo educativo con gli alunni e con i genitori, ma anche con iniziative volte alla conoscenza dei valori della Costituzione italiana come con il progetto "Noi e la Costituzione", o ad approfondire i temi quali ambiente, salute, legalità, bullismo e cyberbullismo e simili, attraverso la visione di film a scuola o presso lo Starplex Gulliver, con incontri con le Forze dell'Ordine, con associazioni culturali (come "Teatro per l'Africa" che propone spettacoli ad hoc), l'Osservatorio nazionale Adolescenza e dedicando a essi le "Giornate particolari". Ormai strutturati nella progettazione dell'Istituto sono iniziative come "L'orto a scuola" e "La bella scuola"/"Murales" sull'educazione ambientale e sulla valorizzazione del contesto scolastico come patrimonio comune. Un ruolo importante nella progettazione didattica hanno rivestito le uscite didattiche e i viaggi di istruzione/stage linguistici che, oltre a consolidare le conoscenze ambientali, storiche, artistiche di un territorio, migliorano la socializzazione e promuovono l'autonomia e l'assunzione di responsabilità. Alcune delle iniziative elencate sono state aperte anche ai genitori.

Nell'a.s. 2016/2017 è stata istituita una Commissione al fine di revisionare il Regolamento, in vigore dall'a.s. 2017/2018. Per la valutazione del comportamento, un'altra Commissione, istituita nell'a.s. 2017/2018, ha elaborato griglie sia per la SP sia per la SSPG.

L'Istituto nel triennio di riferimento ha altresì promosso negli alunni la partecipazione a eventi di interesse culturale: oltre

ai viaggi di istruzione e alle uscite didattiche ai musei/teatri o in occasione di eventi di promozione alla lettura e simili, sono state dedicate giornate a specifiche ricorrenze di rilevanza storica o letteraria.

### Risultati

Per quanto concerne il rispetto delle regole nell'ambito del contesto scolastico, permangono alcune criticità, anche se meno gravi rispetto agli anni passati, soprattutto laddove gli alunni non siano supportati dalle famiglie. In generale, comunque, sono diminuiti i casi di comportamenti problematici da parte degli alunni nei confronti dei compagni, dei docenti, dell'ambiente scolastico. Il Questionario Alunni ha evidenziato l'apprezzamento degli alunni nei confronti degli ambienti, dei compagni, delle capacità metodologiche e relazionali dei docenti, e un'apertura maggiore nei confronti del dialogo educativo.

Per l'educazione ambientale, nell'ambito delle attività di orto-giardino gli alunni, con l'aiuto di esperti agronomi, hanno fatto esperienza diretta di piantumazione di piantine, seguendone il ciclo vitale, di raccolta e trasformazione delle olive in olio in aziende del territorio; inoltre hanno creato piccole aiuole nei plessi, prendendosi cura del contesto scolastico.

### Evidenze

**Documento allegato:** Educazione alla legalità e alla sostenibilità ambientale.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Nell'ambito di alcuni progetti sono stati proposti agli alunni lavori multimediali e produzioni artistico-laboratoriali: dall'a.s. 2017/2018 il "Concorso poesia" ha incluso la sezione videopoesia: oltre a comporre poesie, gli alunni le hanno presentate tramite software/app sotto forma di video; anche nei progetti di intercultura/solidarietà come "Porto aperto" e "Tutti uguali, tutti diversi, senza gli altri siamo persi!" hanno prodotto cartelloni, materiale multimediale (a esempio con app Sketch); nel triennio diverse sono state le classi coinvolte nella produzione di brevi filmati su argomenti di studio (Costituzione, Resistenza, letteratura, per esempio la "Divina Commedia"); nell'a.s. 2018/2019 come è stato precedentemente rilevato, è stato realizzato il cortometraggio "Romeo & Giulietta" realizzato nell'ambito del piano nazionale "Cinema per la scuola" del MIUR-MiBACT, prodotto dalla Solaria Film, responsabile Emanuele Nespeca, e con la regia di Felice Valerio Bagnato. In generale sempre più frequentemente gli alunni presentano le loro ricerche e relazioni su attività laboratoriali con presentazioni, a es. in PowerPoint, accludendo foto e immagini.

### Risultati

I filmati e i lavori multimediali prodotti dagli alunni sono stati diffusi in occasione di eventi come il "Concorso poesia G. Cinti", premiazioni o tramite mostre. In generale i ragazzi rispondono positivamente alle attività che richiedano la produzione di immagini/video con app, telecamere e strumenti digitali e mostrano spirito d'iniziativa e voglia di imparare. Il cortometraggio "Romeo & Giulietta" è stato presentato in anteprima lunedì 21/10/2019 presso la sala Tim Vision all'interno della sezione Scuole in Corto, in occasione della 17/ma edizione di "Alice nella Città", sezione parallela e indipendente della Festa del Cinema di Roma.

### Evidenze

**Documento allegato:** Romeo&Giulietta-MIURMiBACT.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Nel triennio di riferimento è stato istituito il Centro Sportivo Scolastico Pablo Neruda: nell'ambito dell'educazione motoria, si sono proposti progetti da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare. Si sono coinvolti alunni di tutte le classi

della SSPG in attività di atletica leggera, Pallavolo, Triathlon, Pesistica, Ginnastica artistica, Tennis tavolo, Badminton, Junior Club Calcio, Giochi Presportivi e Sportivi. Fino all'a.s. 2017/2018 sono state provate alcune attività dell'atletica leggera presso l'impianto sportivo delle Fiamme Azzurre di via G. Barellai; gli alunni sono stati inoltre invitati a partecipare alla fase di Istituto della corsa campestre (Classi in gioco). Una selezione di alunni sempre della SSPG ha partecipato alla gara di Cross "Trofeo Fiamme Azzurre per le scuole", in primavera alle manifestazioni sportive di atletica leggera organizzate dal G.S. Fiamme Azzurre, alle competizioni "I più veloci di Roma"; in occasione della manifestazione sportiva internazionale Golden Gala di Atletica Leggera, si è proposta la partecipazione alla staffetta 12x200 m denominata "Palio dei Comuni". Alcune delle attività elencate sono state possibili grazie nell'ambito dei "Giochi sportivi studenteschi" finanziati dal MIUR.

In tutti e tre gli anni alunni delle classi seconde e terze sempre della SSPG hanno partecipato al Torneo Junior Club, un evento che vede il coinvolgimento di Istituti di Roma e del Lazio, in collaborazione con il Corriere dello Sport. Dal 2017/2018 è attivo un corso di preacrobatica nella SSPG. L'Istituto ha promosso l'educazione allo sport e a uno stile di vita sano anche con i campi scuola.

Negli aa.ss. 2017/2019 l'Istituto ha inteso costruire un percorso educativo in verticale con le classi quinte della SP e le classi Quinte dell'Istituto Madre Teresa Quaranta, coinvolgendo gli alunni della SSPG dell'I.C. Pablo Neruda, attraverso attività ludico sportive che stimolassero la curiosità per la conoscenza di alcune specialità dell'atletica leggera.

Il progetto MIUR "Sport in classe" invece è stato rivolto alla SP: l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali è stato impartito dal docente titolare della classe e dal supporto organizzativo, metodologico e didattico della figura del Tutoring Sportivo Scolastico. Le bambine e i bambini della SP hanno partecipato ai "Giochi di primavera" e ai "Giochi di fine anno scolastico", con il coinvolgimento di Organismi e Società sportive del territorio.

Per quanto riguarda l'educazione a un corretto stile di vita, oltre ai progetti sportivi, negli aa.ss. 2016/2017 e 2017/2018 alcune classi della SSPG hanno partecipato al programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive "Unplugged"; sia nella SP che nella SSPG le attività di orto-giardino sono funzionali anche all'educazione alimentare, come pure le attività didattiche e formative organizzate nell'ambito dell'ora alternativa nella SP, tra le quali l'educazione alla salute.

## Risultati

Per il carattere interattivo e di "gioco" e anche per la stretta connessione con il proprio vissuto, i ragazzi hanno risposto molto positivamente alle attività proposte, che hanno rafforzato inoltre le abilità legate alle relazioni e ai comportamenti sociali. I progetti sportivi valorizzano le eccellenze nello sport, ma allo stesso tempo sono altamente inclusivi, integrando ragazzi dai più differenti bisogni formativi. Il corso pomeridiano "Preacrobatica" è ormai confermato anche nel triennio successivo e ha visto i ragazzi esibirsi in saggi di fine anno. Nel triennio 2016/2019 diversi sono stati i premi vinti dai ragazzi dell'Istituto sia nei "Giochi Sportivi Studenteschi" che nel "Torneo Junior Club", nel quale è stato vinto sia il campionato provinciale che regionale nell'a.s. 2016/2017, mentre ci si è classificati al secondo posto nel biennio successivo. Nell'a.s. 2018/2019 alcune classi seconde hanno partecipato al campo velico a Policoro, in cui hanno fatto esperienza di equitazione, vela, canoa, orienteering.

Nelle attività di orto giardino gli alunni hanno partecipato a laboratori alimentari, con la partecipazione di esperti esterni. Il progetto "Unplugged" è stato molto gradito dai partecipanti, per le modalità cooperative e di role playing.

Per quanto concerne le attrezzature, tutti i plessi sono dotati di palestra e spazi esterni polifunzionali; nel triennio è stata acquistata nuova attrezzatura per le palestre di via Casal del Marmo 212 e 216; nell'a.s. 2018/2019 è stata ristrutturata completamente la palestra del plesso di via Ascrea 26.

## Evidenze

**Documento allegato:** CentroSportivoScolasticoI.C.PabloNeruda.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

L'Istituto ha elaborato verticalmente anche il curricolo per le competenze digitali, che nel triennio di riferimento sono state promosse attraverso la "Settimana del coding", in collaborazione con l'Università di Urbino, e "Torneo di coding" (SP e SSPG), "Coding o non coding? Questo è il problem... solving!" (SP), corsi di informatica (SSPG), "Immaginare, creare, toccare... - Stampante 3D".

Ha inoltre individuato un team digitale guidato dall'animatore digitale, appositamente formati nelle scuole di Ambito, per l'attuazione del PNSD.

Attraverso il PON-FESR 9035 LAN/WLAN e 12810 "Ambienti digitali" ha implementato l'attrezzatura informatica e ha esteso la rete LAN e WLAN a tutti i plessi.

Lo sviluppo delle competenze digitali è stato perseguito inoltre con la partecipazione ai PON-FSE 2669/2017



"Cittadinanza e creatività digitale-Pensiero computazionale e cittadinanza globale", al blog del "Teatro integrato P. Gabrielli"; in generale anche all'interno della didattica tradizionale gli alunni sono stati incentivati a utilizzare le TIC per ricerche, presentazioni, lavori personali o di gruppo.

Per sensibilizzare gli alunni a un uso consapevole delle TIC e al tema del cyberbullismo, sono state organizzate le iniziative di formazione a cui si è precedentemente fatto riferimento, in collaborazione con le Forze dell'ordine (Commissariato di Primavalle) e con l'Osservatorio nazionale per l'adolescenza, o attraverso spettacoli teatrali sul tema. Le iniziative di formazione sono state estese anche i genitori.

Per la valutazione delle competenze digitali, l'Istituto utilizza la griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze europee in relazione alle "competenze digitali".

## Risultati

La rete LAN/WLAN è stata estesa a tutto l'Istituto: nell'a.s. 2018/2019 finalmente è arrivata anche nel plesso di via Audiface e Abacuc, che però non è ancora dotato di una adeguata strumentazione informatica: verrà implementata con i finanziamenti ottenuti grazie all'Azione #7 PNSD "Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave nell'ambito del PNSD"; attraverso invece il progetto del MIUR-MiBACT Monitor 440, con il quale ha realizzato il cortometraggio "Romeo & Giulietta", è stata implementata l'attrezzatura multimediale del plesso di via Ascrea 26. Grazie ai PON sono stati rinnovati i laboratori informatici, nonostante nel triennio l'Istituto abbia subito furti ripetuti proprio dell'attrezzatura digitale. Con il progetto di "Stampante 3D" gli alunni della SSPG hanno progettato e realizzato piccoli oggetti, acquisendo conoscenze di software di modellazione 3D e sviluppando la propria creatività; l'Istituto si è anche dotato di una stampante 3D. Con i corsi di informatica pomeridiani, ma anche nelle ore curricolari con attività laboratoriali come il blog o altro, hanno acquisito competenze necessarie per lavorare con Word, Excel e PowerPoint.

In alcuni progetti di arte e immagine o nell'ambito del "Concorso poesia", gli alunni hanno potuto applicarsi nell'utilizzo del cellulare per fini didattici, con applicazioni specifiche di disegno, videomaker, fotografia, scrittura.

L'esperienza del coding è stata confermata per tutto il triennio nella SP.

Per quanto riguarda l'uso responsabile dei social, si evidenzia che, nonostante gli interventi messi in atto, ancora persistono criticità: i bambini infatti entrano in contatto con i social sempre più precocemente, senza avere gli strumenti critici adeguati.

## Evidenze

**Documento allegato:** RelazioniPON2669Cittadinanzaecreativitàdigitale-

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Nel triennio 2016/2019 l'Istituto ha incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative; buona parte dei docenti ormai si è aperta alla didattica laboratoriale e all'impiego di metodologie quali il cooperative learning, il peer to peer e la flipped classroom, e utilizza le TIC come supporto alle attività didattiche e per la realizzazione di alcuni progetti, al fine di contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria/STEM, digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale, di imparare a imparare, di progettualità, in materia di consapevolezza ed espressione culturali). Tali pratiche si sono diffuse anche grazie ai più volte citati PON-FSE 10862 "inclusione sociale e lotta al disagio", 1953 "Competenze di base in chiave innovativa", 2669 "Cittadinanza e creatività digitale", 2999 "Orientamento formativo e ri-orientamento": l'europrogettazione infatti intende sperimentare pratiche didattiche mirate al rafforzamento delle competenze di base, rivolte al mondo reale, utilizzare nuove tecnologie, sviluppare il senso di cittadinanza attiva; nel contempo propone di contribuire a rinforzare nei docenti la loro capacità di progettare insieme, su dimensioni verticali e trasversali, negli interventi coordinati per un apprendimento significativo. Le attività proposte si sono fondate pertanto su una concezione della didattica costruttivista, metacognitiva, per competenze, e hanno posto l'allievo al centro del suo processo di apprendimento, creando occasioni per lo sviluppo globale della persona, strutturando compiti di apprendimento che siano adatti e significativi per la classe e per i singoli allievi, atti a sviluppare competenze piuttosto che a verificare soltanto conoscenze o abilità, organizzando attività laboratoriali di apprendimento cooperativo tra pari, lavori di gruppo, per sviluppare il saper essere, il saper imparare, la capacità di comunicare, il gestire le relazioni interpersonali. La laboratorialità, la trasversalità e l'innovazione didattica sono tra i criteri stabiliti dal Collegio per l'individuazione delle iniziative volte all'ampliamento dell'offerta formativa, per cui in tutte le attività di ampliamento (oltre che in quelle curricolari previste) è stato dato ampio spazio a tali modalità: laboratori di giardinaggio, scientifici, tecnologici, di lettura e scrittura creativa, teatrali, musicali, di informatica, su percorsi di cittadinanza, di arte, legati alla manualità e simili, oltre al blog del "Teatro integrato P. Gabrielli" e ad altre ad attività con esperti esterni, come quelle di educazione ambientale con l'ISPRA, per la SSPG, o con l'artista Simona Sarti per la

SP. Anche le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione/stage linguistici hanno previsto attività di tipo laboratoriale.

## Risultati

Gli spazi laboratoriali sono utilizzati da un buon numero di classi: nei plessi di Via Casal del Marmo sono presenti aule speciali per le attività musicali, artistiche, scientifiche, linguistiche, un'Aula Magna (CdM 216), un teatro interno ed un anfiteatro esterno (CdM 216), per le attività di drammatizzazione, esibizioni musicali e sportive; sono presenti in tutti i plessi ampi giardini che hanno consentito le iniziative di orto giardino con relative attività scientifiche. Come già precedentemente accennato, nel 2016/2017 nei plessi di via Casal del Marmo 212 e 216 sono stati allestiti rispettivamente un'aula di musica per la SP e un laboratorio scientifico nella SSPG, dove è stata anche rimodernata la biblioteca. Nell'a.s. 2018/2019 è stata ultimata la riorganizzazione della biblioteca della SP di via Casal del Marmo 212; nel plesso di via Audiface e Abacuc si è avviato l'allestimento di una biblioteca, mentre è stato ultimato il palco in Aula Magna; nel plesso di via Ascrea 26 sono stati allestiti un laboratorio di informatica e uno di scienze; inoltre sono stati ultimati i lavori di manutenzione della palestra. Nel triennio sono stati sostituiti i pc obsoleti dei laboratori informatici, in generale si è cercato di implementare le attrezzature di tutti i laboratori, nonostante i ripetuti furti subiti. Le risorse finanziarie utilizzate per l'allestimento dei laboratori e l'implementazione della strumentazione sono quelle erogate soprattutto dallo Stato e dall'UE attraverso i progetti PON FSE/FESR, mentre più esigue sono le risorse derivate dall'erogazione liberale delle famiglie; il Municipio XIV ha provveduto all'allestimento tecnico del plesso di via Audiface e Abacuc in quanto diventerà seggio elettorale.

Gli studenti hanno mostrato di apprezzare la didattica laboratoriale, lavorando in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie, realizzando ricerche e/o progetti, esprimendo la propria creatività, in quanto risulta come molto motivante allo studio. I loro lavori sono stati esibiti in mostre, mercatini, sfilate legate al Presepe di Natale o di Carnevale, o presentati in modalità multimediale.

## Evidenze

**Documento allegato:** Attivitàlaboratoriali.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Punto saliente dell'azione educativa e didattica dell'Istituto è l'inclusione scolastica, la prevenzione dei disagi, la promozione culturale per tutti gli alunni, nel rispetto delle peculiarità, dei bisogni e della potenzialità di apprendimento di ciascuno. Nel triennio di riferimento è stata favorita la realizzazione di progetti di conoscenza delle problematiche adolescenziali e approfondimenti su temi quali diversità, disabilità, bullismo, cyberbullismo, discriminazione, emarginazione. Per tutta la comunità scolastica è stato attivato lo "Sportello d'ascolto", per individuare e recuperare situazione di disagio. Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'Istituto ha partecipato dal 2018 ai PON - FSE 10862 "Inclusione sociale e lotta al disagio" con il progetto "Crescere e divertirsi nella scuola di tutti", articolato in moduli extracurricolari, per la SP al termine delle attività didattiche, in coerenza con il curricolo, attivando nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del proprio processo formativo: moduli sportivi, musicali, di italiano, di costruzione del libro, di matematica e di inglese. Anche i genitori sono stati coinvolti con il modulo "Insieme si può", su tematiche educative.

Per soddisfare i bisogni educativi degli alunni, sono state predisposte per i docenti attività di formazione sull'inclusione e sulle problematiche relazionali e comportamentali, sulle strategie per prevenire il disagio e l'abbandono scolastico, sia attraverso corsi di formazione interni ed esterni all'Istituto - in questo caso attivati dalla scuola polo per l'inclusione dell'Ambito 8 I.C. Paolo Stefanelli - sia attraverso il confronto all'interno degli organi collegiali e lo scambio di buone pratiche, anche mediante Blog d'Istituto. Un supporto fondamentale a tale percorso è stato dato dai referenti del bullismo e cyber-bullismo, dell'accoglienza e delle FF.SS. "Inclusione e sostegno". Oltre alle Reti di scuole, diversi sono i contatti e le collaborazioni con associazioni esterne, Forze armate, ASL, esperti esterni, l'Osservazione Nazionale Adolescenza con l'obiettivo di prevenire e combattere forme di esclusione/bullismo, di diffondere buone norme di comportamento. Si sono inoltre offerte opportunità formative personalizzate al fine di rimuovere quelle difficoltà che potrebbero tramutarsi in disuguaglianze sociali. Per gli allievi diversamente abili i docenti specializzati insieme ai team di classe, collaborando con le famiglie, il personale di assistenza, gli specialisti della ASL e degli Enti accreditati, hanno progettato Piani Educativi Individualizzati (PEI). Per gli allievi con disturbi evolutivi specifici e in situazione di svantaggio, i docenti di classe, per favorire il raggiungimento degli obiettivi didattici, hanno predisposto con le famiglie Piani Didattici Personalizzati (PDP). Per le attività i docenti sono stati supportati dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

## Risultati

I risultati scolastici rilevano che le pratiche inclusive dell'Istituto sono state per lo più efficaci: le metodologie laboratoriali, innovative e cooperative si sono sempre più diffuse, anche grazie ai PON-FSE 2014/2020; inoltre, con i fondi dell'Area a rischio e con il FIS, l'Istituto ha attivato corsi di recupero delle competenze di base di italiano e matematica, sportelli didattici, corsi di L2 per gli alunni stranieri anche con l'intervento di docenti esterni, percorsi di istruzione domiciliare per gli alunni impossibilitati a frequentare per motivi di salute. Ha anche elaborato il "Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES", il "Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri"; ha individuato oltre alle FF.SS. "Inclusione e sostegno", anche un referente per l'accoglienza e inclusione di alunni stranieri, rom, adottati. Nell'a.s. 2018/2019 il progetto "Tutti uguali, tutti diversi, senza gli altri siamo diversi!" ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto in attività di sensibilizzazione nei confronti della disabilità e diversità: film, incontri, dibattiti, produzioni artistiche e testuali, che sono state poi esibite in una mostra permanente nei plessi. La collaborazione con le Reti tra scuole, l'ASL, gli Enti locali, le Forze armate e le associazioni culturali o di altro tipo possono considerarsi ormai strutturate. Nel triennio d'altronde si è curata la formazione dei docenti relativamente all'inclusione in collaborazione con le Reti di scuole, in particolare la partecipazione alle attività di formazione organizzate dagli Istituti CTS "A. Leonori", "L. Vaccari" e "Paolo Stefanelli", scuola polo per l'inclusione dell'Ambito 8, è stata numerosa; un ruolo importante ha avuto anche l'autoformazione, attraverso la condivisione di buone pratiche, per es. nel progetto "La diversità della comunicazione" o attraverso corsi di aggiornamento tenuti da docenti interni, come "Dalla scuola dell'integrazione alla scuola dell'inclusione"; sempre più frequente è stato il ricorso allo "Sportello d'ascolto" da parte degli alunni, dei genitori e dei docenti.

Gli alunni con BES tuttavia sono in costante aumento, mentre l'organico specializzato non è ancora del tutto stabilizzato. Inoltre alcune famiglie si lasciano poco coinvolgere nel progetto educativo dei figli, la scuola deve quindi migliorare le proprie strategie per rafforzare il dialogo educativo con le famiglie che presentano le situazioni più problematiche.

### Evidenze

**Documento allegato:** [Protocollo di accoglienza alunni con bisogni educativi speciali.pdf](#)

## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Il territorio è carente di centri culturali e associativi con i quali la scuola potrebbe collaborare per l'ampliamento dell'offerta formativa, il nostro Istituto rimane quindi un importante centro pubblico di aggregazione sociale e crescita culturale per i ragazzi e per le loro famiglie, coinvolte in molteplici iniziative (Concorso poesia, mercatini di Natale, mostre, concerti, esibizioni, dibattiti, formazione...) o attività pomeridiane: progetti di recupero e potenziamento per gli alunni della scuola, attività con le associazioni sportive in convenzione con il Municipio XIV per i bambini e i ragazzi del territorio, laboratori di ceramica per tutti; mette a disposizione i suoi ambienti per attività extrascolastiche sportive aperte al territorio. Da tempo il Comune di Roma finanzia il progetto "Più tempo per crescere"/"Scuole aperte", con cui l'Istituto supporta le famiglie durante il periodo estivo con offerte di attività educative di qualità. Con i Progetti PON-FSE, 10862 "Inclusione sociale e lotta al disagio", 1953 "Competenze di base in chiave innovativa", 2669 "Cittadinanza e creatività digitale", 2999 "Apprendimento e ri-orientamento", è stata incrementata l'apertura della scuola all'utenza attraverso la realizzazione sia di attività laboratoriali destinati agli alunni, in orario extrascolastico e durante il periodo estivo, sia di moduli formativi dedicati ai genitori (di sabato), anche con l'intervento di associazioni/esperti esterni. Il DS nel triennio 2016/2019 ha continuato a promuovere i necessari rapporti con le diverse realtà (istituzionali, culturali, sociali) operanti nel territorio. Il Municipio XIV ha parzialmente sostenuto l'azione didattico-progettuale dell'Istituto attraverso gli Assessorati alla Scuola e alla Cultura, mettendo a disposizione le aree disponibili, come lo spazio espositivo SOSE nella Stazione di Ottavia, o ancora partecipando alla Conferenza del Municipio-Rete delle Scuole; più in generale l'Istituto si affida al Municipio XIV per la gestione di servizi scolastici quali la refezione e i trasporti, oltre che per i servizi sociali. Altro interlocutore importante, in merito alla tutela della salute mentale e riabilitazione in età evolutiva, è l'ASL/RME, con i cui specialisti l'Istituto mette in atto strategie di intervento per i BES.

Per migliorare l'offerta formativa, proficue sono state le collaborazioni con le Istituzioni culturali ed educative del Comune di Roma (Biblioteche, Auditorium, Teatri, Zetema, Teatro integrato P. Gabrielli, Informagiovani, Università...), con le Fiamme Azzurre per progetti sportivi, con le Forze dell'Ordine per interventi sulla legalità e la salute. L'Istituto infine ha stipulato accordi con Reti di scuole per realizzare un ampio confronto sulla promozione del sistema scolastico, sul miglioramento dei processi inclusivi, sulla crescita culturale dei docenti.

### Risultati

Proficuo è stato il rapporto con l'Ente Locale sia nell'organizzazione del servizio OEPA che per l'erogazione di un fondo per la piccola manutenzione scolastica.



L'Istituto rimane aperto nelle ore pomeridiane per l'ampliamento dell'offerta formativa nella SSPG, al termine delle attività didattiche nella SP.

Nell'ottica dell'apertura al territorio l'Istituto nel triennio di riferimento ha messo a disposizione i propri locali ad associazioni culturali esterne quali l'A.C. Tre/Quarti (laboratorio di ceramica), Audislessia e Impariamo insieme, alle associazioni sportive convenzionate con il Municipio XIV, per l'attività di "Preacrobatica" dello stesso Istituto; ha attivato collaborazioni con il Conservatorio di Santa Cecilia e altri Istituti scolastici o teatri della zona per le esibizioni musicali, il Teatro Argentina per il progetto Scuola InCanto sulla promozione della lirica. Nell'a.s. 2016/2017, per il secondo anno consecutivo, con l'intento di avvicinare le periferie romane alla musica lirica, ma anche di promuovere l'emancipazione culturale garantendo a tutti il diritto di godere dell'arte e dei progressi della scienza (art. 27 Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo), il Teatro dell'Opera di Roma, in collaborazione con BASF e con il patrocinio del Comune di Roma, ha selezionato l'I.C. Pablo Neruda insieme ad altre tre scuole dislocate in zone periferiche, per la costituzione di un coro di voci bianche di oltre 250 bambini, diretto dal maestro J.M. Sciutto, coro che, dopo un percorso formativo di tre mesi, si è esibito sul palco del prestigioso Teatro dell'Opera di Roma, in un evento di alto livello culturale che ha coinvolto la nostra comunità scolastica (docenti e famiglie SP), che ha superato il limite di scuola di periferia; il Teatro con BASF ha inoltre messo a disposizione quattro borse di studio, una delle quali è stata vinta proprio da un'alunna dell'Istituto, che è stata selezionata per il coro delle voci bianche del Teatro dell'Opera.

Grazie al progetto "Più tempo per crescere"/"Scuole aperte" finanziato dal Comune di Roma e poi dal 2018 ai PON-FSE, ha organizzato centri estivi al fine di supportare le famiglie attraverso attività ludiche e laboratoriali per bambini e ragazzi. I progetti PON sono stati molto partecipati e con interesse, per le modalità laboratoriali e inclusive che li caratterizzano. Gli stessi progetti PON hanno visto la partecipazione di Enti ed esperti esterni: Museo delle Terme di Diocleziano, Museo Civico di Zoologia, Parco dell'Insugherata, Orto botanico, Auditorium, Villa Borghese. Le famiglie si sono lasciate coinvolgere maggiormente nelle iniziative di volontariato, meno in quelle di formazione.

La collaborazione con le Reti di scuole è stata fondamentale nell'organizzazione dei corsi di formazione per i docenti e per il personale ATA.

### Evidenze

**Documento allegato:** Scuoleaperte-RomaCapitale.zip

#### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

L'I.C. Pablo Neruda, attento alla personalizzazione dei percorsi in base ai bisogni e alle potenzialità di apprendimento, offre pari opportunità di promozione culturale e nello stesso tempo incoraggia la valorizzazione delle caratteristiche peculiari e dei talenti degli alunni, guidandoli nella scoperta delle proprie vocazioni, favorendo così l'auto-orientamento. Nel Piano di miglioramento relativo al PTOF 2016/2019 ha individuato proprio nella valorizzazione delle eccellenze una priorità strategica da perseguire. Nel triennio di riferimento diverse sono stati gli interventi in tutti gli ambiti disciplinari, a cui si è fatto riferimento anche relativamente ad altri obiettivi: "Cantiamo e suoniamo tra scuola primaria e secondaria" e altri progetti musicali", essendo la scuola a indirizzo musicale, "Coding", "Concorso poesia - Giovanni De Cinti", "Giochi matematici", "Madrelingua inglese", "Murales", progetti sportivi per tutti gli ordini di scuola; "Teatro integrato Piero Gabrielli" nella SP; "Certificazioni DELE (A2/B1)", "Certificazione KEY (A2)" (KET fino al 2016/2017), "Corso di latino", "Corsi di informatica", "Giochi linguistici (inglese e spagnolo)", "Madrelingua spagnolo", stage linguistici per la SSPG: alle certificazioni e agli stage linguistici hanno partecipato gli studenti previa selezione, rispettivamente tramite test e sulla base di prerequisiti stabiliti dal Collegio (voto nella disciplina e di condotta). Nell'a.s. 2018/2019 diversi progetti sono stati attivati nell'ambito dei PON - FSE 2999 "Orientamento formativo e ri-orientamento" e PON - FSE 2669 "Cittadinanza e creatività digitale - Pensiero computazionale e cittadinanza globale", mirati a far scoprire agli alunni le proprie potenzialità relativamente allo studio delle TIC/Digitale, alle STEM in un'ottica di parità di genere, allo sport, alla cittadinanza europea e alla cultura umanistica. L'Istituto si è impegnato e ancora si impegna a favorire una didattica complessivamente orientativa e a garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, che miri alla presa di coscienza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri interessi, alla conoscenza della realtà circostante, affinché costruiscano la propria identità, sviluppino capacità decisionali e siano protagonisti del proprio progetto di vita, a partire dalla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

#### Risultati

I percorsi di valorizzazione delle eccellenze sono sempre molto seguiti e infatti sono stati confermati anche per il triennio 2019/2022. Ormai durante l'anno scolastico sono diversi gli appuntamenti che mirano a gratificare chi si sia particolarmente distinto nei diversi ambiti: il "Concorso poesia" è un vero e proprio evento atteso dalla comunità scolastica, in cui gli alunni vengono premiati in Aula magna dalla Dirigente Scolastica, in presenza dei genitori e dei

parenti, davanti a rappresentanti del mondo della cultura come Simona Sarti, delle Istituzioni, del Municipio XIV, ma anche di Nazhla Abad, console del Cile in Italia, dal momento che l'Istituto è intestato al poeta Pablo Neruda; le poesie vincitrici vengono inoltre pubblicate in una raccolta a cura dello stesso Istituto. Anche i "Giochi matematici e linguistici" prevedono premiazioni ufficiali, così come i percorsi dei PON - FSE alla fine dei quali vengono rilasciati attestati di partecipazione sempre in eventi appositamente organizzati, che includono anche mostre di quanto prodotto, così come le attività di caviardage, di "Murales" o comunque di ambito artistico-espressivo. Già si è parlato dei successi che gli alunni hanno avuto nel campo dello sport e della musica o relativamente ai "Giochi matematici" nel triennio di riferimento. Anche i percorsi di potenziamento in lingua straniera hanno fatto registrare esiti soddisfacenti: gli alunni che frequentano i corsi per le certificazioni hanno superato gli esami conclusivi, lo stage linguistico ad Ashford nell'a.s. 2018/2019 è risultata un'esperienza positiva su più fronti (pure per quanto concerne lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, come si è precedentemente scritto) ed è stato proposto per il triennio successivo.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Valorizzazioneeccellenze.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Attività svolte

La percentuale di alunni con cittadinanza straniera è in linea con la media nazionale sia nella SP sia nella SSPG, comunque in crescita. Nel triennio di riferimento l'Istituto, oltre a predisporre PDP per gli alunni con svantaggio linguistico, ha supportato gli stessi con corsi di alfabetizzazione o di recupero L2 (A1-A2), specifici per alunni singoli oppure destinati a piccoli gruppi, in orario curricolare e, nella SSPG, extracurricolare al fine di dare loro strumenti linguistici adeguati per orientarsi nelle attività didattiche; nell'a.s. 2018/2019 nella SSPG anche con il ricorso alla docente esterna Silvia Ianniello, specializzanda nell'ambito del Master di 1° livello "Italiano per allodolotti": il confronto con i docenti curricolari ha permesso l'avvio di una riflessione sulle modalità di insegnamento e di valutazione delle competenze apprese, sicuramente da proseguire.

#### Risultati

Le attività laboratoriali e inclusive, in particolare nei piccoli gruppi, ha rafforzato non solo le competenze relazionali, ma anche didattiche, valorizzando le esperienze peer to peer. I corsi di L2 attivati, per le caratteristiche degli allievi, corrispondono a livello A1-A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento, mentre per comprendere con sufficiente efficacia e soddisfazione le lezioni occorrerebbe attestarsi almeno sul livello B2. Inoltre a volte gli stessi genitori degli alunni stranieri non parlano l'italiano, così che il dialogo scuola-famiglia risulta problematico.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Protocolloperl'accoglienzael'inclusionedeglialunnistranieri.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

#### Attività svolte

L'area Continuità e Orientamento è uno dei punti cardine dell'Istituto. Al fine di facilitare il passaggio per gli alunni da un ordine di scuola all'altro, anche nel triennio di riferimento sono stati concordati iniziative e progetti che mirassero a valorizzare la pregressa storia di ogni alunno. La continuità è stata inoltre elemento strategico di confronto tra docenti sull'autovalutazione e sulla riprogettazione, attraverso le attività in verticale, il passaggio di informazioni tra i diversi ordini, lo scambio di notizie, la documentazione; questi ultimi anche tra SSPG e le scuole superiori. Le iniziative del progetto hanno coinvolto in maniera sinergica insegnanti, genitori e alunni. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi nella scelta della scuola superiore si è articolata in più dimensioni, mettendo in atto sia processi informativi, rispetto alle

attività di orientamento nel territorio e alle sue realtà produttive e professionali, sia processi formativi, mirati alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, per favorire un più generale processo di auto-orientamento. Tali tipologie di processo si sono riferite a tutte le classi, fin dalla scuola dell'infanzia, in cui l'educazione alla consapevolezza di sé è il primo passo verso l'orientamento. Per la Continuità tra SI e SP e tra SP e SSPG, si sono organizzate visite guidate dell'Istituto, giornate di incontro tra gli alunni di cinque anni e quelli delle classi terze della SP, lezioni aperte nella SSPG per i bambini della SP, con attività in continuità e laboratoriali (anche di orto-giardino); nell'ottica della continuità verticale del curricolo, sono stati previsti momenti di incontro e scambi attraverso i progetti di "Cantiamo e suoniamo tra SP e SSPG", "Tecnologicamente", "Madrelingua Español", "Scientificamente", "Teatro Integrato P. Gabrielli", "Percorsi di lettura e scrittura creativa", "Progetto Sport d'Istituto", i progetti di solidarietà e di intercultura; i mercatini di Natale e gli Open day hanno aperto l'Istituto al territorio.

Per l'Orientamento in uscita delle classi terze della SSPG, l'Istituto ha organizzato attività mirate a sostenere le scelte che gli alunni devono compiere nel passaggio da un ordine all'altro di scuola. Sono stati organizzati per genitori e alunni incontri informativi, in presenza anche degli operatori del servizio "Informagiovani" del Comune di Roma e della psicologa d'Istituto; sono stati invitati i docenti delle scuole superiori nelle classi; sono stati pubblicizzati gli Open day e diffusi materiali informativi; è stata incentivata la partecipazione degli alunni alle lezioni aperte nelle scuole superiori; sono stati somministrati questionari di orientamento ("Georientiamoci", "Ulisse"), organizzate attività con il Cempis Orion (Centro di Psicologia e Psicosomatica), attività di ricerca con l'Università "Roma Tre"; sono stati formulati dai Consigli di classe i giudizi orientativi e organizzati incontri tra genitori e docenti.

## Risultati

La maggior parte degli studenti si è orientata verso scuole ad indirizzo liceale (nel 2018/2019 55%, con una flessione significativa rispetto al 61% precedente), tecnico (26%, in aumento rispetto al precedente 23%), professionale (18%, raddoppiato rispetto al 9% precedente); in flessione le iscrizioni ai Centri di Formazione Professionale (dal 7% al 4%). Fra i Licei, il Liceo scientifico e linguistico raccolgono i maggiori consensi; per il Liceo classico, le iscrizioni nell'a.s. 2018/2019, seppur poche (7), sono risultate in lieve aumento (4 nell'anno scolastico precedente). Per gli Istituti tecnici è cresciuta l'attenzione verso il settore Tecnologico, mentre per gli Istituti professionali c'è stata un'attenzione maggiore per i Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera e per i Servizi socio-sanitari. Le iscrizioni ai corsi di Formazione Professionale alla fine del triennio sono risultate in decrescita.

Il consiglio orientativo nell'a.s. 2018/2019 è stato accolto dal 67% degli alunni (nel 2017/2018 dal 60%): si conferma l'efficacia delle attività orientative e il dialogo educativo tra docenti e alunni.

## Evidenze

**Documento allegato:** LineeGuidaContinuitàeOrientamento.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Implementare le azioni di continuità tra il I e il II grado di istruzione.

## Attività svolte

Nel triennio 2016/2019 i docenti della SSPG hanno incontrato quelli delle scuole superiori del territorio per confrontarsi sulle caratteristiche e sui percorsi educativi degli alunni dell'Istituto; inoltre sono state avviate le procedure per seguire il percorso scolastico degli allievi nelle scuole secondarie di II grado. Nei primi anni di scuola superiore, gli esiti conosciuti sono piuttosto soddisfacenti: pochi studenti hanno incontrato difficoltà di apprendimento, quasi tutti sono stati ammessi alla classe successiva, non si segnalano cambi nell'indirizzo di studio e rari sono gli episodi di abbandono. Qualche difficoltà è emersa durante il secondo anno delle superiori nell'area scientifica.

L'Istituto è particolarmente attento a garantire un positivo inserimento scolastico degli alunni nel ciclo successivo, con particolare attenzione ai disabili e BES, attraverso modalità quali informazioni alle famiglie, incontri con Dirigenti Scolastici, insegnanti e ASL.

## Risultati

Nonostante le energie messe in atto dalle funzioni strumentali "Continuità e Orientamento" per ricevere gli esiti degli ex alunni da parte delle scuole superiori (almeno del Municipio XIV), solo pochi Istituti rispondono positivamente alla richiesta e in modo puntuale e rigoroso. Bisognerebbe inoltre avviare un confronto metodologico-didattico tra i docenti dei diversi ordini, al fine di intervenire in modo più mirato sugli eventuali prerequisiti necessari.

Il lavoro di monitoraggio dunque è stato svolto in modo parziale e incompleto. È possibile, tuttavia, fare una valutazione a distanza riguardo gli alunni frequentanti il Liceo scientifico L. Pasteur, da cui sono pervenuti sempre i dati in maniera completa. I risultati dei nostri alunni possono considerarsi positivi, con una percentuale di promossi oltre il 70%. Anche la media dei voti è abbastanza positiva. La maggior parte è promossa con la media del 7, pochi con 6 e con 8. La media dei voti, però, aumenta man mano che si prosegue: diversi studenti, che nei primi due anni avevano la media del 7, nel

terzo anno hanno conseguito la media dell'8. I giudizi sospesi riguardano soprattutto la Fisica, la Matematica e il Latino. È inoltre da segnalare che, lo scorso anno scolastico, presso il Liceo delle scienze umane A. Gassman un'alta percentuale di nostri ex alunni è stata ammessa alla classe successiva. C'è da rilevare che la percentuale dei promossi tra coloro che hanno accettato il consiglio orientativo è doppia rispetto a quella di coloro che lo hanno disatteso. La media di ragazzi che segue il consiglio orientativo, come si è già puntualizzato, è buona: nell'a.s. 2018/2019 il 67%, rispetto al 60% dell'a.s. 2017/2018.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** Orientamentoerisultatiadistanza2017-2018.pdf

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Reti di Scuole e formazione del personale

**Documento allegato:** Regolamento d'Istituto